

Речевой режим дома (начальный этап коррекции)

Речевой режим – это правила речевого (вербального) поведения для взрослых, общающихся с ребенком, направленные на максимальное облегчение задачи усвоения ребенком родного языка. Это не обозначает, что нужно говорить за ребенка, снизив его речевую нагрузку. Напротив, это значит, что нужно создать такие условия, при которых ребенок сам должен будет как можно больше говорить.

- ❖ **Тишина.** Создайте щадящий звуковой и слуховой режим ребенку – никаких телевизоров, музыки, телефонов. Слово звучит только в тишине.
- ❖ **Говорить, как ни странно, нужно меньше.** Не общаться меньше, а именно говорить. Представьте себе, что вы пытаетесь в реке увидеть одну конкретную каплю воды. В речном потоке их так много, что они сливаются в единое целое. Так и наша, взрослая, речь маленьким ребенком воспринимается одним сплошным потоком. И если мы хотим, чтобы ребенок нашел, увидел, поймал ту самую, нужную каплю воды, не проще ли дать ему эту реку по каплям. Потому давайте научимся говорить с ребенком:
- ❖ **Говорить короткими фразами** (не более 4 слов), без сложных конструкций, с интонацией завершенности (фразу «На улице тепло, и потому мы пойдем гулять» разбейте на две самостоятельные части: «На улице тепло. Мы пойдем гулять.»). Желательно на начальных этапах использовать прямой порядок слов в предложении: «киса хочет есть», «мы идем гулять» - т.е. подлежащее+сказуемое+любой другой член предложения. Но, учтите, такой порядок слов не позволяет использовать определения, прилагательные-признаки. Их очередь придет позже.
- ❖ **Четко и плавно** произносить все слова во фразе, не произносить слова по слогам – не делите каплю воды на молекулы, они не имеют смысла для ребенка.
- ❖ **Говорить, чуть преувеличивая интонацию**, чуть больше радости, чуть больше удивления: «Ах! Это жук!», «Мяч упал!», «Ой! Чашка разбилась!»
- ❖ **Новое**, изучаемое или закрепляемое слово произносить, **выделяя голосом** – сделать на нем логическое ударение, протянуть чуть дольше других слов. Не берите сразу много новых слов.
- ❖ **Слова** стараться использовать **короткие, доступные пониманию и повторению**, желательно 1-2 слога, без стечения согласных: не «стаканчик», а чашка, не «кукла», а ляля, не «кошка», а киса. Хотя исходить нужно из возможностей ребенка – кому-то проще сказать

кошка («Кока»), чем киса. Поэтому иногда можно дать несколько разных слов, чтобы ребенок выбрал какое-то одно, удобное ему.

- ❖ **Не пользоваться «детскими» словами.** Если ребенок машину называет «би-би», мы радуемся и повторяем за ним «Да! Машина». Предметы называем словами без уменьшительно-ласкательных суффиксов – это удлиняет и усложняет слово, а в дальнейшем мешает усвоению норм русского языка. Поэтому не «книжечка», а книга, не «собачка», а собака.
- ❖ **Одобрять** любые речевые проявления, давайте запомним – не важно, как звучит слово, сколько в нем осталось слогов, как искажаются звуки, главное, чтобы слово было. Словом, специалисты называют звуковой комплекс, всегда обозначающий один и тот же предмет или понятие. Например, «па» – слово, обозначающее «спать», «паа» – «купаться». Но если звуковой комплекс «па» применяется для обозначения понятий «купаться», «пойдем», «стол», «посмотри», и т.д. – увы, это не слово. Одобрять, поощрять, радоваться, но при этом не ожидать слов слишком сильно, чтобы не пугать ребенка: сказал – замечательно, не сказал – скажет в следующий раз
- ❖ **Не просить ребенка «скажи» и «повтори»,** заменяйте эти слова чем угодно (Угадай, кто это? Я забыла, что это – помоги мне. Я не вижу, что там нарисовано?)
- ❖ **Не заниматься, а играть.** Будет лучше, если ребенок вообще не будет догадываться, что он чему-то учится. Поэтому занятия проводятся не по расписанию 2 раза в неделю, а круглосуточно, в любую секунду – увидели на улице жука – выучили слова «жук», «ползет», «летит»... Рассказали: жук ползет в траве, жук летит в небе. Обучают не занятия с картинками, а жизнь.
- ❖ **Говорить, глядя в лицо ребенку.** Дети воспринимают слуховую информацию лучше со зрительным подкреплением. К тому же артикуляцию некоторых звуков (П, Б, В, Ф, М, С, З) можно увидеть, и это поможет ему правильнее произносить новое слово.
- ❖ Говорить лучше о предметах и ситуациях, которые есть **здесь и сейчас.** Из фразы: «убирай игрушки, мой руки, нужно покушать и потом пойдем гулять» - ребенок услышит и поймет только про игрушки. Для маленького ребенка будущее не существует, есть только настоящее.
- ❖ **Предмет в руках** ребенка помогает быстрее усвоить новое слово (примерно в 3 раза). Даже если он ломает машинку – он не просто ее ломает, он ее анализирует, и сейчас, пожертвовав одной машинкой, можно выучить новые слова «колесо», «руль», «красная», «сломал».
- ❖ **Заведите дневник-словарь,** в котором фиксируйте новые сказанные ребенком слова и фразы, он будет напоминать вам и другим членам семьи, о чем можно поговорить на прогулке или в магазине.

❖ **Правила отмены занятий.** Если ребенок заболел, устал или сильно не в настроении – лучше отменить или перенести занятие. Не стоит на ослабленный организм или на плохое настроение накладывать речевые упражнения, чтобы не возникла связка «мне плохо и я говорю, значит говорить плохо». Это может спровоцировать речевой негативизм. Только отменять занятия нужно так, чтобы ребенок не заметил факта отмены, чтобы в следующий раз не возникло искушения – «я покапризничаю и не буду заниматься».