

Развиваем слуховое внимание и память

«Ребенок меня не слышит!», «Не может выучить стихотворение!», «Забыл, о чем я его просила!», «Постоянно отвлекается!», «Плохо пересказывает!», - знакомо? Если да, то у вашего ребенка наблюдается недостаточное развитие слухового внимания и памяти, в результате чего он не воспринимает то, что ему говорят, и не запоминает. Тогда эти рекомендации именно вам!

Развивать слуховую память необходимо с раннего детства, не дожидаясь, когда проявятся проблемы. Современные дети почти все – визуалы, то есть информацию воспринимают через зрительный анализатор, а вот через слух – хуже.

Умение сосредотачиваться на звуке - **слуховое внимание** - очень важная особенность человека, без которой невозможно слушать и понимать речь.

Слуховое внимание – это важная функция, на основе которой будет развиваться **фонематический слух** (умение различать и анализировать звуки). Без развитого фонематического слуха ребенка ждут проблемы в обучении в школе. Маленький ребенок не умеет сравнивать звуки, но его можно этому научить.

Для полноценного развития всех чувствительных систем организма родители должны как можно чаще **читать** ребенку сказки и стихи. Делать это необходимо четко, с интонацией и медленно, чтобы малыш успевал расслышать каждый звук в отдельности, а затем и обработать все.

Обязательно говорите с ребенком. Объясняйте каждое свое действие, даже когда одеваете его. Так малыш научится соотносить звуки с действиями.

Если ребенок не выполняет того, что вы просите с первого раза, не стоит отчаиваться, нервничать и кричать на малыша. Повторяйте свою просьбу до тех пор, пока малыш не поймет, что от него требуют.

Когда малыш станет старше можно использовать упражнения для развития слуховой памяти и внимания.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ

"Отгадай, что звучит"

Нужно показать малышу, какие звуки издают различные предметы (как шуршит бумага, как звенит бубен, какой звук издает барабан, как

звучит погремушка). Затем нужно воспроизводить звуки так, чтобы ребенок не видел сам предмет. А ребенок должен постараться угадать, какой предмет издает такой звук.

"Солнце или дождик"

Взрослый говорит ребенку, что они сейчас пойдут на прогулку. Погода хорошая и светит Солнышко (при этом взрослый звенит бубном). Затем взрослый говорит, что пошел дождь (при этом он ударяет в бубен и просит ребенка подбежать к нему - спрятаться от дождя). Взрослый объясняет малышу, что тот должен внимательно слушать бубен и в соответствии с его звуками «гулять» или «прятаться». Бубен можно заменить любой погремушкой.

"Разговор шепотом"

Суть заключается в том, чтобы ребенок, находясь от вас на расстоянии 2 - 3 метров, услышал и понял то, что вы произносите шепотом (например, можно попросить малыша принести игрушку). При этом важно следить, чтобы слова произносились четко.

"Угадай, кто говорит"

Подготовьте для занятия изображения животных и покажите ребенку, кто из них «как говорит». Затем изобразите «голос» одного из животных, не указывая на картинку. Пусть ребенок угадает, какое животное так «говорит».

"Слышим звон и знаем, где он"

Попросите ребенка закрыть глаза и позвоните в колокольчик. Ребенок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук и, не открывая глаз, рукой показать направление.

"Подскажи словечко"

Прочитайте ребенку хорошо знакомое ему стихотворение (например: «Спать пора, уснул бычок...», «Уронили мишку на пол...», «Наша Таня громко плачет...»). При этом не произносите последние слова в строчках. Предложите ребенку самому сказать недостающие слова.

"Маленький учитель"

Скажите ребенку, что его любимая игрушка хочет научиться правильно говорить. Попросите ребенка «объяснить» игрушке, как называется тот или иной предмет. При этом следите, чтобы малыш правильно и четко произносил слова.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

Если Ваш ребенок уже знаком со звуками, Вы можете предложить ему сыграть в следующие игры:

"Услышишь - хлопни"

Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов); а ребёнок с закрытыми глазами, услышав заданный звук, хлопает в ладоши.

"Носик-хвостик"

Взрослый произносит слова, а ребенок определяет, какой звук стоит в начале слова (носик), а какой звук стоит в конце слова (хвостик).

"Нужное слово"

По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

"Зоркий глаз"

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове.

"Сложи слово"

Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленное из них слово, например: [м][а] [м][а] - мама; [н][о][с] - нос.

"Скажи наоборот"

Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

РАЗВИТИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ

Эти игры очень удобные, потому что не требуют специальной подготовки и времени. Играть можно на прогулке, в очереди, в транспорте.

"За покупками"

Предлагаем ребенку сюжет, например, такой: "Представь, что идешь в магазин. Я назову тебе список товаров, которые надо купить. Смотри, не забудь!"

Перечисляем именованные. Когда ребенок "пришел из магазина", он перечисляет покупки. Для первого раза вполне хватит и трех, потом добавляем. Ребенок может запомнить столько слов, сколько ему лет, например, ребенок 6 лет может запомнить 6-7 слов.

"Путешествие"

Представим, что мы отправляемся в далекое путешествие. "У тебя много друзей. Когда ты вернешься, они будут рады получить подарки. Кому ты подаришь... (далее перечисляются подарки)".

Ребенок называет получателя. После этого объявляем:

"Путешествие закончилось. Мы вернулись. Кого ты наведишь

первым? Что ему подаришь?" Для малышей разыгрывать этот сюжет удобней всего с игрушками: зайка, мишка, кукла...

Перечисляем всех друзей-игрушек, вспоминаем, кому и что дарим. Можно немного усложнить игру: не просто какой подарок, а откуда. Можно путешествовать по разным странам, материкам, городам.

"Кто пришел в гости?"

В этой игре тренировка слухоречевой памяти происходит с опорой на зрительное восприятие. Для игры понадобятся карточки с портретами людей разной внешности. Вместе с ребенком рассматриваем несколько портретов, начать можно с двух-трех, даем им имена, проговариваем детали внешности и одежды. Затем загадываем ребенку, кто придет в гости первым, карточку убираем, и описываем вслух загаданный портрет.

Можно усложнить: придумать, какие блюда, напитки любят гости.

«Парные слова»

На листе бумаги пишется 10 пар слов (можно использовать предметные картинки или зарисовать слова схематичными рисунками). Слова должны по смыслу связывать друг друга, к примеру, вилка – ложка, стол – стул и т.д. После того, как всё написано, необходимо прочесть слова вслух. Разобрать, чем же эти слова подходят друг к другу. Торопиться не нужно. Пары необходимо выделять с особой интонацией. Через несколько секунд, нужно прочесть ребёнку первые слова из необходимой пары. После каждого слова, малыш должен называть соответствующую пару. Можно в эту игру добавить мяч. Взрослый кидает мяч, называет первое слово из пары, а ребенок в ответ – второе слово.

«Снежный ком»

Вариант 1

Взрослый называет одно слово, ребенок называет первое слово, которое сказал взрослый, и добавляет свое слово. Взрослый повторяет свое слово, слово, которое сказал ребенок, и добавляет третье. Потом эстафета переходит опять к ребенку, он должен повторить 3 названных слова и добавить еще одно и т. д. Для «Эстафеты слов» лучше выбрать какую-нибудь тему, например: «Природа», «Погода», «На улице», «Спорт», «Фрукты». Можно договориться называть слова на какую-нибудь одну букву или только одушевленные существительные и т. д. Вот пример такой эстафеты на тему «Природа». Первый играющий говорит: «Деревья». Второй говорит: «Деревья, трава». Первый добавляет: «Деревья, трава, река». Второй: «Деревья, трава, река, лес». Проигрывает тот, кто ошибется в повторе или не сможет добавить еще одно слово. На

первых порах можно играть в медленном темпе, постепенно доводя его до быстрого. Игру можно проводить и в группе, по кругу.

Вариант 2

Можно проводить занятие и по-другому. Взрослый произносит короткое предложение, ребенок повторяет его, добавляя еще одно слово. Взрослый делает то же самое и т. д. Например, взрослый говорит: «Я рисую». Ребенок добавляет: «Я рисую в альбоме». Взрослый: «Я хорошо рисую в альбоме». Ребенок добавляет: «Я хорошо рисую в альбоме красками». Взрослый: «Я хорошо рисую в альбоме красками цветы». Ребенок добавляет: «Я хорошо рисую в новом альбоме красками цветы» и т. д.

«Повторяй за мной»

Взрослый берет карандаш и стучит по столу определенное количество раз и просит кроху повторить. Можно варьировать не только количество повторений, но и время между ними.

«Ассоциации»

Вам понадобятся карточки с изображениями животных и предметов (машинка, платье, слон, дерево, звезды). Разложите их перед малышом и скажите, что сейчас вы произнесете несколько слов, а его задача подобрать к каждому подходящее изображение, которое поможет вспомнить нужное слово. Слова будут примерно такими: гараж, мода, зоопарк, природа, ночь. Затем останется только проверить, насколько кроха справился с заданием и сколько слов запомнил.

«Что какого цвета?»

Ребенку выдается раскраска и предлагается внимательно прослушать текст, запомнить, что какого цвета, и раскрасить картинку в соответствии с описанием.

Прослушай текст и запомни, какого цвета игрушки на елке (цвета в тексте выделены курсивом). Раскрась елочные украшения в соответствии с описанием.

"Как мы наряжали елочку"

«Перед Новым годом папа принес домой большую зеленую елку. Мы с сестренкой очень обрадовались, ведь еще неделю назад были приготовлены красивые елочные игрушки. Скорее, скорее будем наряжать нашу елочку! Сначала мы повесили яркую гирлянду из красных конфет. Два веселых грибка-рыжика тоже украсили елку, их яркие оранжевые шляпки так и светились на ее зеленых лапах. Потом мы достали большие шары. На верхних ветках мы развесили желтые шары. Они загорелись, как маленькие солнышки. А

красными шарами мы украсили нижние лапы елки. Посередине сестренка повесила целую гирлянду синих звездочек. А большую синюю звезду папа надел на макушку елки. Мы все любовались красавицей елкой.»

"Лето на даче"

Раскрась картинку в соответствии с описанием, и ты увидишь, как выглядит наша дача.

«Летние каникулы мы с сестренкой проводим на даче. У нас есть небольшой, но уютный домик за городом. Когда утром поднимается яркое оранжевое солнце, наш домик выглядит очень жизнерадостно. Папа покрасил стены синей краской, как вода в речке, в которой мы купаемся. На коричневой крыше находится черная труба, из которой идет дым, если в доме в прохладные дни топится печка. Но это бывает редко, летом солнышко нагревает дом так, что окна почти всегда открыты. Как отражение солнышка, около дома растет большущий подсолнух с желтыми лепестками и коричневой серединкой, усыпанной семечками. Он машет нам большими зелеными листьями, когда на улице разыгрывается ветерок. Недавно мы помогали папе по хозяйству, он поручил нам покрасить новый забор в такой же цвет, как крыша нашего дома. Это у нас замечательно получилось, правда, и сами себя мы немного покрасили.»

«10 слов»

Зачитываете ребенку 10 слов и просите назвать запомнившиеся. Хорошими результатами можно считать: 5-6 слов для кратковременной памяти и 7-8 – для долговременной. Напоминаем, что для проверки последней, нужно еще раз назвать малышу слова, которые он не смог повторить и проверить, что он запомнил, через час.

«Стоп»

Взрослый говорит ребенку: «Я прочитаю одно предложение. Тебе нужно его запомнить». После этого вы читаете одно предложение из середины выбранного отрывка. Переспросите ребенка, запомнил ли он услышанное предложение. Если не запомнил, то попросите его сконцентрироваться и прочитайте еще раз. Затем вы объясняете, что будете читать текст, в котором есть это предложение. Как только вы прочитаете озвученное предложение, ребенок должен прервать вас командой «Стоп!»

«Выбор»

Для занятия вам потребуется составить текст из 8—10 предложений. Прослушав текст, ребенок должен будет выборочно запомнить

слова, о которых вы его предупредите перед чтением. Количество таких слов для запоминания варьируется от 3 до 5 в зависимости от возраста ребенка и длительности занятий.

Вариант 1

Запомнить все названия конфет, которые прозвучат.

"Воскресное чаепитие"

По воскресеньям у нас дома устраивается большое чаепитие. Поэтому мы с мамой утром ходим в кондитерский магазин и выбираем каждому члену семьи его любимое лакомство. Для папы мама просит продавщицу взвесить конфеты «Мишка на Севере» и «Маска». Сестренке мы покупаем карамель «Гусиные лапки». А мы с мамой больше всего любим конфеты «Белочка». Сегодня к нам в гости придет бабушка. Она для внуков всегда привозит угощение. В прошлый раз это были конфеты «Ласточка». Сама же она любит пить чай с вареньем. А главным украшением стола станет, конечно же, пирог, который мы с мамой испечем к вечернему чаепитию.

Вариант 2

Запомни все имена героев.

"Лесная компания"

Не удивляйтесь, в нашем лесу все звери дружат между собой. Они помогают друг другу в трудную минуту, ходят в гости и часто проводят время, играя в веселые игры. Вот вчера, например, заяц Василий объявил общий сбор на большой поляне. Именно там звери устраивали футбольные матчи с командой соседней березовой рощи. Он пробежал с этим сообщением по всем жилищам, даже заглянул к лисе Снежане и к колючему ежику Семену, которые живут довольно далеко. Но ведь известно, что заяц — лучший бегун в лесу. Поэтому он и стал капитаном футбольной команды. Главное, что он не забыл разбудить медведя Филиппа, ведь он лучше всех защищает ворота. Ну и к сове Марусе не забыл заглянуть — лучшего судьи для матча нет во всем лесу. Надо пригласить еще братьев волков, и команда будет в полном составе.