

Логопедическая диагностика. Моторика.

Вопрос: *Какое отношение имеет логопед к тому, как ребенок марширует или бежит, спускается по ступенькам или прыгает?*

Ответ: Самое прямое! Речь — это высшая психическая функция, которая развивается на определенном фундаменте. Если фундамент слабенький, с «трещинами», то и речь будет развиваться с проблемами и трудностями. Вспомните развитие ребенка до года! Ребенок сначала учится владеть своим телом: учится переворачиваться, поднимать руку и тянуться к игрушке, ползать, сидеть, ходить, а потом говорить. В возрасте до года — это все понятно, но когда ребенок подрастает, развитие переходит на более глубокий уровень, не так заметный обычному взгляду. Движения оттачиваются, становятся более дифференцированными, «тонкими» и родители уже не обращают на это внимание, другие проблемы, более явные, перекрывают их. И наша (специалистов) задача, обратить внимание родителей на этот упускаемый момент. Не будет ребенок хорошо писать в школе, если в дошкольном детстве он не научился прыгать на одной ноге, делать подскоки и т.д. Учителю-логопеду достаточно посмотреть на детей на физкультурном занятии и он сразу выявит детей, у которых есть явные логопедические проблемы. У других детей проблемы выявляются в более тонком плане: в артикуляционной или мимической моторике, а также в ручном праксисе. Мы вам предлагаем не ждать заключения логопеда, а проверить своих детей самостоятельно через следующие тесты-задания, но не останавливаться на этом, а проявить дальновидность и пройти консультацию у невролога, сделать курс общего или логопедического массажа, заниматься физкультурой совместно с детьми, гулять, играть в подвижные игры, таким образом подготавливая их к обучению в школе.

«Пробы Н. И. Озерецкого»

Чтобы узнать, как развита моторика вашего ребенка, попробуйте выполнить с ним "пробы моторной одаренности" отечественного специалиста по нарушениям моторного развития детей академика Николая Ивановича Озерецкого. Академик Озерецкий разработал

моторные пробы до 16 лет. Мы взяли задания, которые можно выполнять с детьми с пяти лет.

Условие! Прежде, чем предлагать задания детям, хорошенько изучите их сами.

Проба 1. Постоять 10 секунд с открытыми глазами на носочках (на цыпочках), руки вдоль тела. Задание не засчитывается, если ребёнок хоть раз коснулся пятками пола.

Проба 2. Скатать шарик из квадратного листа бумажной салфетки (5х5 см) поочередно, сначала пальцами правой, а потом левой рук. Время выполнения для правой руки – 15 секунд, а для левой – 20. Задание не засчитывается, если 1. ребёнок помогал себе другой рукой или 2. скатал недостаточно компактные шарики. За правильное выполнение задания только одной рукой выставляется 0,5 балла.

Проба 3. Прыгая на одной ноге, преодолеть расстояние в 5 метров по прямой, сначала на правой, а потом, через промежуток в 30 секунд, на левой ноге. Задание не засчитывается, если 1. малыш отклонился от прямой больше, чем на полметра, 2. размахивал руками, 3. коснулся пола согнутой ногой.

Проба 4. Намотать нитку на катушку. Длина нитки 2 метра. Один конец её закреплен на катушке. Сначала ребёнок держит катушку в одной руке, а кончиками указательного и большого пальцев второй руки наматывает на катушку нить. Затем он меняет руки. Если он крутит рукой, в которой держит катушку, то задание необходимо прервать. Оно не засчитывается.

Проба 5. Уложить спички в коробок. Перед ребенком кладут пустой спичечный коробок. По бокам – справа и слева - от него помещают ровные, одинаковые по количеству спичек ряды (по 10 в каждом ряду). Действуя одновременно двумя руками, брать спички за их концы большим и указательным пальцами из обоих рядов и класть в коробок. Время выполнения задания 20 секунд. Норматив: уложить в коробок не менее 5 спичек, взятых с каждой стороны. Задание не засчитывается, если 1. движения обеих рук разновременные, 2. уложено меньше, чем 5 спичек.

Проба 6. Оскалить зубы: "Покажи заборчик из зубок". Задание не засчитывается, если ребёнок делает дополнительные мимические движения (морщит лоб или нос, двигает бровями, надувает щеки или высовывает язык и прочее).

Обработка данных.

За каждую правильно выполненную пробу ставится 1 балл. Эти задания могут диагностировать моторную готовность к школе, а могут быть использованы как развивающие дидактические игры.

Оценка

5 лет: Высокий уровень 6 баллов, Средний уровень 4-5 баллов, Низкий уровень 1-3 балла

6 лет: Высокий уровень 6 баллов, Средний уровень 5 баллов, Низкий уровень 1-4 балла

Монометрический тест Н.А. Озерецкого «Вырезывание круга»

Ребенок получает из тонкого картона или плотного ватмана карточку, на которой представлена фигура. Ребенку объясняют, что ему нужно вырезать ножницами круг по средней утолщенной (1мм) линии — диаметр круга 50 мм. Работу следует выполнять правой рукой. Когда испытуемый дорезал до толстой линии, фиксируют время, за которое вырезает круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. За это время должно вырезано не менее $\frac{8}{9}$ длины окружности.

Отклонение от утолщенной линии разрешается не более 2-х раз (пересекается одна из тонких линий) или один раз (перерезается 2 тонких линии). Разрешается две попытки.

Тест считается невыполненным и обозначается (-) при увеличении времени, отведенного на выполнение, а также при большем, чем указано выше количестве ошибок.

Оценка результатов:

1 балл — выполнение теста с первой попытки;

2 балла — выполнение теста со второй попытки;

3 балла — невыполнение теста.

1-2 балла свидетельствуют о высоком уровне развития моторики, достаточном для выполнения требований школы и обозначаются знаком (+).

3 балла указывают на недостаточную функциональную готовность к обучению и обозначаются знаком “минус”(-).