**Сборник** «Педагогическая палитра», Орёл 2018г. (совместно с педагогами МБДОУ-детский сад №35г.Орла)

**АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ ОКАЗАНИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И ДЕТЬМИ С ОВЗ**

В настоящее время всё чаще встаёт вопрос о необходимости оказания квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в раннем возрасте. Выявлять таких детей необходимо на этапе поступления их в детский сад. И это возможно только при тесном взаимодействии с родителями.

Вашему вниманию мы предлагаем примерную анкету для выявления детей раннего возраста, входящих в группу риска, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также определения запросов родителей. Данная анкета может быть использована в работе учителями-логопедами, дефектологами, воспитателями, педагогами-психологами.

**Анкета для родителей**

**«О развитии Вашего ребёнка»**

Ф.И. ребёнка   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анамнез**

От какой по счёту беременности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, лежали ли на сохранении и по какой причине) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роды (досрочные, срочные, быстротечные, стремительные, обезвоживание, затяжные) \_\_\_\_\_

Применение стимуляции во время родов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда закричал, наблюдалась ли асфиксия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ранее психомоторное развитие**

Голову держит с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Переворачивался ли со спины на живот в 3-5 мес. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сидит с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ползает с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стоит с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ходит с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Узнаёт близких с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые зубы появились в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество зубов к году \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перенесённые заболевания**

До года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ушибы, травмы (какие) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стоит ли ребёнок на учёте у врачей (каких, причина) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раннее речевое развитие**

Гуление в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лепет в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые слова в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые фразы в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом, дефектологом или другим специалистами\_\_\_\_\_\_

Имеет ли ребёнок статус «ребёнок-инвалида» (по какому диагнозу)\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заполнить таблицу:**

**Инструкция:** Если вы наблюдали у своего ребёнка нижеописанное поведение, то выберите соответствующий ответ “да”, “нет”, “затрудняюсь”.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Да** | **Нет** | **Затрудняюсь** |
| 1. | Избегал ли ребёнок смотреть вам в глаза в течение 1-2 сек.? |  |  |  |
| 2. | Улыбался ли ребёнок матери? |  |  |  |
| 3. | Реагировал ли ваш ребёнок на обращённую к нему речь, выполнял ли команды («подойди ко мне», «дай мне» и пр.)? |  |  |  |
| 4. | Кормили ли вы ребёнка грудью? |  |  |  |
| 5. | Если да, то получал ли ребёнок от этого удовольствие, ел с охотой? |  |  |  |
| 6. | Был ли Ваш ребёнок «удобным» на первом году жизни (лежал один в кроватке, не реагировал на уход матери)? |  |  |  |
| 7. | Сам себя занимал предметами /игрушками/, собственными пальчиками и т.д.)? |  |  |  |
| 8. | Были ли у вашего ребёнка проявления сложных эмоций (интерес, любопытство, удивление, негодование, недовольство, гнев и т.д.)? |  |  |  |
| 9. | Обращали ли вы внимание, что ребёнок плачет во сне, боится игрушек, животных или определённых предметов? |  |  |  |
| 10. | Ходил ли ребёнок с опорой на носки («на цыпочках»)? |  |  |  |
| 11. | Использовал ли ребёнок указательный жест? |  |  |  |
| 12. | Отмечали ли вы у ребёнка множественные повторы: эхо слов, фраз? |  |  |  |
| 13. | Возникали ли у вас мысли о том, что ребёнок «не слышит», «плохо видит»? |  |  |  |
| 14. | Играл ли ребёнок абстрактными предметами обихода (крышки, коробочки, банки, кастрюли, ниточки, шнурки, пакетики, палочки, и т.д.)? |  |  |  |
| 15. | Выстраивал ли ребёнок предметы (игрушки) в ряды (горизонтальная/вертикальные)? |  |  |  |
| 16. | Однообразно подолгу возил, катал предметы (игрушки)? |  |  |  |
| 17. | Сторонился ли ребёнок других детей на детской площадке, не играл с детьми.? |  |  |  |
| 18. | Проявлял ли ребёнок интерес к новым игрушкам? |  |  |  |
| 19. | Мог ли ребёнок неожиданно устроить истерику в новой ситуации (в гостях, в магазине, в поликлинике, в транспорте, среди незнакомых детей или взрослых и пр.)? |  |  |  |
| 20. | В возрасте 1-3 лет любил кружиться? |  |  |  |
| 21. | В возрасте 1-3 лет отмечалось ли раскачивание тела? |  |  |  |
| 22. | В возрасте 1-3 лет в истерике бился головой об стену, пол? |  |  |  |
| 23. | Ребёнок застывал в необычных позах? |  |  |  |
| 24. | В возрасте 1,5 лет в семье был в этот момент конфликт, вплоть до развода? |  |  |  |
| 25. | В возрасте 1,5 лет в семье была в этот момент смерть члена семьи, смена няни? |  |  |  |
| 26. | В возрасте 1,5 лет в семье был в этот момент переезд на другую квартиру, город, дачу? |  |  |  |
| 27. | Наблюдалось ли хождение во сне? Говорил во сне? |  |  |  |
| 28. | Играл пальчиками перед глазами? |  |  |  |
| 29. | Закрывал уши руками при неожиданных громких звуках? |  |  |  |
| 30. | Говорил ли на непонятном «птичьем», «марсианском» языке? |  |  |  |
| 31. | Наблюдается ли избирательность в пище? Ест только что-то одно? |  |  |  |
| 32. | Ребёнок не просит есть? |  |  |  |
| 33. | Ребёнок не чувствует запахи? |  |  |  |
| 34. | Ребёнок долго не высаживался на горшок? |  |  |  |
| 35. | Болезненно реагировал на прикосновение к волосам? |  |  |  |
| 36. | Не даёт стричь волосы на голове? |  |  |  |
| 37. | Не даёт стричь ногти на ногах, руках? |  |  |  |
| 38. | По-видимому, (или явно) снижена чувствительность тела к боли? |  |  |  |
| 39. | С домашним животным обращается как с предметом, или игнорирует? |  |  |  |
| 40. | Бесконечно смотрел один мультфильм, слушает одну и ту же мелодию? |  |  |  |
| 41. | Кричал ребёнок «особым» голосом, не так, как другие дети? |  |  |  |
| 42. | Была ли сделана прививка, игнорируя противопоказания? |  |  |  |
| 43. | Есть ли предметы (вещи) с которыми ребёнок не расставался в быту, брал в постель (в качестве «защиты», «помощи»)? |  |  |  |
| 44. | Терпел ли нарушения порядка разложенных ребёнком игрушек? |  |  |  |
| 45. | Нравилось раскладывать предметы, игрушки рядами, пирамидами? |  |  |  |
| 46. | Отказывался одевать новую, или незнакомую одежду? |  |  |  |
| 47 | Не может усидеть на одном месте? |  |  |  |
| 48 | Тяжело концентрируется в процессе деятельности, требующей умственных усилий? |  |  |  |
| 49 | Проявлял ли познавательный интерес к какой-либо деятельности взрослых? |  |  |  |
| 50 | В возрасте 1-1,5 лет нравилось ли ребенку пробовать и изучать что-то новое? |  |  |  |

[1].

Помощь какого специалиста Вы хотели бы получить (подчеркнуть): логопед, педагог-психолог, дефектолог, медицинский работник и др. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Результаты ответов оцениваются в соответствии с нормами психоречевого развития детей.

**Используемая литература**

1. Расшифровка анкеты Пугач на наличие аутизма (РАС) у ребёнка. Электронный ресурс, <http://www.indigo-papa.ru/node/481>