

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5»

ИНН 6686067960 КПП 668601001 624092 Свердловская область г. Верхняя Пышма
улица Петрова 22а тел. 8 (34368) 7-73-25

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 17.04.2023



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ детский сад № 5
Дьячкова М.В.
Приказ № 59/23-ОД от 17.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного
дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 5»
за 2022 год**

г. Верхняя Пышма

Структура отчета

I Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.2 Система управления МАДОУ детский сад № 5

1.3. Оценка кадрового потенциала

1.4. Оценка образовательной деятельности

1.5 Оценка организации учебного процесса

1.6 Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.7. Оценка материально-технической базы

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.9 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.10 Востребованность выпускников

II Анализ показателей деятельности организации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)

В соответствии пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 206 утверждения порядка проведения самообследования образовательной организацией» в МАДОУ детский сад № 5 проведено самообследование образовательной деятельности.

I Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»
Краткое наименование образовательного учреждения	МАДОУ детский сад № 5
Год основания	24.07.2015г.
Адрес юридический, фактический	624092, Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма, строение Петрова дом 22а
ФИО руководителя; контактный телефон; email, сайт	Дьячкова Марина Викторовна Телефон: 8-34368-77325 email: sadik5vp@mail.ru, сайт: https://5vp.tvoyasadik.ru/
Нормативно-правовая основа деятельности МАДОУ детский сад № 5	
Лицензия	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Лицензия на образовательную деятельность №19003 от 09 сентября 2016 года; серия 66ЛЮ1 №0005250; Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09 сентября 2016 года №19003
Устав МАДОУ детский сад № 5	Утвержден Постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 14.07.2015 № 1110
Учредитель	Администрация городского округа Верхняя Пышма
Адрес учредителя	624097, г. Верхняя Пышма, пр. Успенский, 15 Телефон: 8 (34368) 5-41-73
Форма собственности	Муниципальная
Формы государственно-общественного управления	Совет учреждения Педагогический совет Родительский комитет Общее собрание трудового коллектива Наблюдательный совет
Режим работы	Режим работы детского сада и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом. Детский сад функционирует 5 дней в неделю, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней. пн.-пт.: 7.00-19.00ч.
Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности	Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

	<p>Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";</p> <p>Устав МАДОУ детский сад № 5, Утвержден Постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 14.07.2015 №1110;</p> <p>Локальные акты.</p>
Основное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 5.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Внедрение Рабочей программы Воспитания в образовательный процесс ДОУ.
2. Активное участие в городских мероприятиях, Школе молодого педагога, ГМО воспитателей ГО Верхняя Пышма.
3. Реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в ДОУ.

Вывод: МАДОУ детский сад № 5 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2 Система управления МАДОУ

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство МАДОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Учредитель - Администрация городского округа Верхняя Пышма; Заведующий – Дьячкова Марина Викторовна;

Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе – 1;

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 1.

Учреждение находится в ведомственном подчинении муниципального казенного учреждения «Управление образования городского округа Верхняя Пышма» (далее – МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»).

Коллегиальными органами управления являются: Совет учреждения, Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Порядок выборов органов самоуправления МАДОУ и их функции и полномочия определяются Уставом МАДОУ детский сад № 5. Единоличным исполнительным органом является руководитель –

заведующий.



Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование учреждения.

1.3 Оценка кадрового потенциала

Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты:

- Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- музыкальный руководитель высшей квалификационной категории;
- музыкальный руководитель первой квалификационной категории;
 - учитель-логопед высшей квалификационной категории;
 - учитель-логопед первой квалификационной категории;
- инструктор по ФИЗО соответствие занимаемой должности;
- воспитатели.

Квалификация педагогических кадров МАДОУ

Квалификация	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Имеют квалификационные категории	4	5	9	15
- первую	2	3	7	13
- высшую	2	2	2	2
- соответствие занимаемой	1	1	11	4

Должности	1	4		
- не имеют.	2	1	9	5
				7

Распределение педагогических работников по уровню образования и полу, человек

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование					Из женщин	Кроме того, численность внешних совместителей
		высшее	3 и более педагогическое	ПО	Среднее педагогическое	и ниже		
1	3	4	5	6	7	8	9	
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 52–62)	6	2	11	8	1	1	26	0
в том числе: воспитатели	1	2	8	6	1	1	21	0
старшие воспитатели		0	0	0	0	0	0	0
музыкальные руководители		2	0	0	2	2	2	0
инструкторы по физической культуре		1	1	0	0	0	1	0
учителя-логопеды		2	2	2	0	0	2	0
учителя-дефектологи		0	0	0	0	0	0	0
педагоги-психологи		0	0	0	0	0	0	0

Распределение педагогических работников по стажу работы, человек

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет					имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет						
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20		более 20	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	более 20
Численность педагогических работников – всего	6			1			26		3					

Заведующий МАДОУ детский сад № 5 – Дьячкова М.В., образование высшее педагогический стаж – 17 лет, в должности руководителя – 12 лет.

Педагоги МАДОУ детский сад № 5 приняли участие в следующих городских конкурсах:

№	Уровень	Название мероприятия	Результат
1	УО ГО Верхняя Пышма	Конкурс буктрейлеров «Книга – наш любимый друг и помощник»	Грамота победителя
2	УО ГО Верхняя Пышма	Фестиваль-конкурс технического творчества «Конструируем будущее»	Грамота за участие
3	УО ГО Верхняя Пышма	Экологический квест «Тайны Уральской природы»	Грамота за участие
4	УО ГО Верхняя Пышма	Фестиваль комплексов гимнастики	Грамота за участие и победу в номинации «Спортивные надежды»
5	УО ГО Верхняя Пышма	Театральный фестиваль «Золотая маска»	Грамота лауреата
6	УО ГО Верхняя Пышма	Городской фестиваль «Гуляй Россия»	Грамота за участие
7	УО ГО Верхняя Пышма	Конкурс краеведов «Страницы победы»	Грамота Победителя финала
8	УО ГО Верхняя Пышма	Конкурс «Ярмарка проектов»	Грамота за участие
9	УО ГО Верхняя Пышма	Конкурс LEGO-конструирования «Парк будущего»	Грамота за участие
10	УО ГО Верхняя Пышма	Фестиваль детского анимационного творчества «Мультяшки»	Грамота за участие

Участие педагогов во внутрисадиловских мероприятиях.

- "Веселые старты"
- «День добра и уважения»
- «Виртуальное путешествие по родному городу»
- «Парад профессий»
- Конкурс Лего-конструирования «В мире динозавров»
- «Праздник дружной семьи»
- «Мы едины и непобедимы» «Сила России в единстве народов»
- "День матери"
- «Праздники на Руси. Культура и традиции русского народа»
- «Зимние олимпийские игры»
- «Подвижные игры народов мира»
- Фольклорный праздник «Широкая масленица»
- Деловая игра «Права ребенка».
- Спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»
- Развлечение «Безопасная весна»
- Развлечение «День Космонавтики»
- Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»
- Досуг «Весна-красна!»
- «Лучший патриотический центр»

- «Лучший центр физического развития»
- «Лучший методический центр»

Повышение квалификации осуществляется через прохождение курсов на базе Негосударственное образовательное частное учреждения дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал», семинаров, проводимых по линии Управления дошкольного образования города, участия педагогов в творческих группах и самообразовании педагогов.

Фамилия, имя, отчество педагога полностью	Занимаемая должность	Название курсов
Гилманова Гузель Рафисовна	Воспитатель	«Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»
Ларионова Мария Владимировна	Воспитатель	
Лобова Евгения Александровна	Воспитатель	«Психолого–педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях реализации ФГОС ДО»
Юсупова Анастасия Владимировна	Воспитатель	«Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО»
Тарасова Кристина Ивановна	Инструктор по ФИЗО	Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО
Ахмадиева Ольга Владимировна	Инструктор по ФИЗО	
Маслова Алена Владимировна	Воспитатель	Современные технологии дошкольного образования в деятельности воспитателя в соответствии с ФГОС ДО
Тузова Наталья Викторовна	Воспитатель	
Холина Ирина Витальевна	Воспитатель	
Угланова Оксана Андреевна	Воспитатель	
Крашенинникова Елена Александровна	Воспитатель	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
Марьина Екатерина Александровна	Зам.зав. по ВОР	Внутренняя оценка качества образования в ДОУ с использованием инструментария МКДО

Вывод: Регулярное прохождение курсов повышения квалификации, участие педагогов в мероприятиях проводимых в детском саду, а также на муниципальном уровне - обеспечивает необходимые условия для профессионального роста педагогов. Задача методической службы – поднять процент аттестованных кадров в 2023 году.

1.4 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с АОП ТНР и АОП ЗПР.

Детский сад посещают дети от 2 до 7 лет. Численность контингента воспитанников в соответствии с муниципальным заданием в группах, функционирующих в режиме полного дня – 270 детей. В детском саду функционирует 11 общеразвивающих групп с 12 часовым пребыванием детей. В декабре 2022 года детский сад посещали воспитанники следующих возрастных групп:

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	От 2-х до 3-х лет	1	23
Вторая младшая группа	От 3-х до 4-х лет	2	47
Средняя группа	От 4-х до 5 лет	2	52
Старшая группа	От 5 до 6 лет	3	75
Подготовительная группа	От 6 до 7 лет	3	71

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизился на 15% по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12.

Образовательная деятельность ведется в соответствии со следующими документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, СП 3.1/2.4.3598-20.

МАДОУ детский сад № 5 имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги №19003 от 09.09.2016г.

В МАДОУ детский сад № 5 реализуется самостоятельно разработанная Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа). Программа разработана с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования (от 20.05.2015 № 2/15), образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Н.В. Нищевой. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648-20).

В структуре учебного плана выделяются обязательная и вариативная части. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и реализуется через непрерывно образовательную деятельность. Вариативная часть направлена на проведение дополнительной образовательной деятельности по приоритетным направлениям ДОУ.

Вариативная часть программы сформирована на основе регионального компонента и ряда

парциальных и программ:

о Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л.Тимофеевой.

о «Мы живем на Урале», Толстикова О.В., Савельева О.В образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

о Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки», Е.В. Колесникова.

о Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Познаю себя»

Реализация образовательных областей проводилась как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и через режимные моменты: утренняя гимнастика, дежурство, гигиенические процедуры, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание тематических папок, картин, прогулки, экскурсии. В вечерний отрезок времени при совместной деятельности с воспитателем: через дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, обыгрывание различных ситуаций, драматизации сказок, самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Подключали к работе родителей, организовывали для них консультации. Для качественной организации родителями привычного режима дня для детей специалистами детского сада проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

С 01.09.2021 Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разработанных форм и методов, тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность ДОУ, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для дошкольников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности.

1. Врачи узкой специализации из детской поликлиники проводят профилактические осмотры детей. Врач-педиатр проводит еженедельные осмотры, планирует и организует проведение прививок; при необходимости выступает на родительском собрании.

2. Детский сад работает в сотрудничестве с ГИБДД межмуниципального отдела МВД России "Верхнепышминский", проводились познавательные развлечения для детей по основам безопасного движения на дорогах.

3. В сотрудничестве с Центром тестирования ВФСК ГТО дети детского сада участвовали в сдаче нормативов комплекса ГТО.

4. В сотрудничестве с МАОУ СОШ № 25. Преемственность детского сада и школы предусматривает с одной стороны, передачу детей в школу, с другой – опору школы на знания и качества, которые уже приобретены дошкольниками.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Снятие антиковидных мероприятий в июле 2022 года позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы, свидетельствует о стабильной результативности образовательной деятельности.

1.5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического коллектива, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети,

родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей МАДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды в целом соответствует дидактическим, эстетическим требованиям (доступность, привлекательность оформления, открытость, вариативность, безопасность). Систематически проводится наполняемость, обновление групп новыми игрушками, наглядно-дидактическим материалом и художественной литературой.

В МАДОУ детский сад № 5 развивающая предметно – пространственная среда разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальных консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

ВМАДОУ детский сад № 5 за каждой группой закреплен участок на территории детского сада. Участки групп для прогулок детей раннего и младшего возраста максимально приближены к местам выхода детей. Площадки оборудованы верандами. На участках имеются песочницы, скамейки, физкультурное оборудование для ходьбы, упражнениях в равновесии, лестницы, качели. На каждом участке есть цветник. Участки разделены зеленой зоной.

В целях создания единого коррекционно-развивающего центра для работы с детьми специалистами в детском саду оборудованы: логопункт, кабинет педагога психолога, сенсорная комната, создан музей «Русская изба», оформлены тематические стенды и зоны в коридорах ДОУ.

Насыщение развивающей предметно-пространственной среды каждой группы соответствует возрастным и индивидуальным потребностям детей этой группы, поэтому обновляется и дополняется в зависимости от задач воспитательно-образовательного процесса.

Организация питания в МАДОУ детский сад № 5

В детском саду организовано 5-ти разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке.

Источник финансирования – бюджет.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 8 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Организация коррекционной помощи.

В детском саду функционирует логопункт. Практическую коррекционную помощь детям в возрасте 5-7 лет оказывает 2 учителя-логопеда.

Разработаны локальные акты:

- Положение о логопедическом пункте МАДОУ детский сад № 5;
- Положение об оказании логопедической помощи в МАДОУ детский сад № 5;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ детский сад № 5.

В 2022 году проведено 3 заседания ППк, детей с ОВЗ - 9.

Количество зачисленных детей на логопункт в 2022г. – 49.

В течение года осуществлялась консультативная работа. Для родителей проведены общие консультации-тренинги по артикуляционной гимнастике, по звуковому анализу при подготовке к обучению в школе. Также проводились индивидуальные консультации по просьбе родителей. Консультирование педагогов проводилось как индивидуально, так и на тренингах, мастер-классах.

Выявлены тенденции по увеличению числа детей с ОВЗ, ТНР, ЗПР. В перспективе необходимо улучшить оснащение методической литературой, пособиями, играми, различными дидактическими материалами педагогов и специалистов для коррекционной работы с такими детьми.

Медицинское обеспечение деятельности

Сохранение и укрепление здоровья детей является одним из направлений в системе деятельности нашего дошкольного учреждения. Систематически и планомерно в процессе образовательной деятельности используются здоровьесберегающие технологии: зрительная и пальчиковая, дыхательная гимнастики, точечный массаж, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры (обливание ног прохладной водой, босохождение, а летом душ перед сном после прогулки). Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в ДОУ созданы все необходимые условия. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, возрастной физиологии детей, требованиям основной образовательной программы.

Ежегодно организуется прохождение всеми сотрудниками детского сада медицинского осмотра. Заключен договор на медицинский осмотр сотрудников с ООО

«МУ «Здоровье плюс», ООО «УМЦ «Здоровье плюс».

Медицинское сопровождение детей осуществляет ГАУЗ СО Верхнепышминская ЦГБ, Соглашение о сотрудничестве от 09.01.2019 г. В детском саду оборудован медицинский блок: рабочий кабинет, где проводится осмотр детей, индивидуальное консультирование родителей; процедурный кабинет, имеет холодильник для хранения медицинских препаратов, шкафы медицинские для лекарственных препаратов, процедурный стол, бактерицидная лампа; изолятор. Медицинская сестра осуществляет амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь детям, проводит диспансеризацию декретированных возрастов (3,5,7 лет) проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

МАДОУ предоставляет помещение, с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения.

Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

Дети, посещающие МАДОУ, имеют медицинскую карту и Сертификат профилактических прививок. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника МАДОУ оказываются бесплатно.

Обеспечение мер пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Здание МАДОУ детский сад № 5 2015 года постройки, строение трехэтажное. Общая площадь здания – 3857,15 кв.м., территория детского сада занимает 10800 кв.м

Территория ограждена забором, имеет наружное освещение, система видеонаблюдения по периметру. Действует пропускной режим на территорию детского сада. В детском саду имеется тревожная кнопка с выводом ФГКУ УВО ГУ МВД России по Свердловской области. Обслуживание кнопки осуществляет ФГУП «Охрана» Росгвардии по Свердловской области.

Разработан и реализован план работы по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Приказ №01-03/93 от 19.07.2021 г., согласован начальником ОНДи ПР ГО Верхняя Пышма ГО Среднеуральск УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области А.И.Бугреев. Детский сад оснащен автоматической системой пожарной сигнализации и системой оповещения людей о пожаре. Договор на обслуживание заключен с ООО «Техно СБ» №ДС5-ТО-21 от 11.01.2021г. Пути эвакуации соответствуют требованиям пожарной безопасности. Количество выходов из ДОУ: основные выходы – 2шт, эвакуационные – 4шт, выход из групп на 1 этаже – 3 шт.

Разработан и реализован план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Утвержден заведующей Приказ 01-03/93 от 19.07.2021 г., согласован начальником ОГИБДД МО МВД России «Верхнепышминский» Д.С. Митряшовым.

В МАДОУ разработан Паспорт безопасности образовательной организации, согласован в подразделениях Управления Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Свердловской

области, ГУ МЧС России по Свердловской области, Управления Федеральной службы безопасности России по Свердловской области.

Охрана детского сада

Вывод: Учебный процесс и содержание ребенка в МАДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Состояние здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим, противодиверсионным и противопожарным требованиям.

1.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В МАДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методический кабинет является рабочим кабинетом заместителя заведующей по воспитательно-образовательной работе, центром помощи педагогам, служит для проведения МП советов, педагогических советов. В нем размещена методическая и справочная детская художественной литературы.

Кабинет оснащен всей необходимой мебелью, в нем располагается библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, компьютер с выходом в интернет (2), принтер - 2 шт., сканер, брошюратор, ламинатор – 2 шт., мультимедийный проектор, информационный стенд. В ДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В течение 2022 года проводилось пополнение методической литературы. Приобретены рабочие тетради, автор Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет», «Математика для детей 6-7 лет» и демонстрационным материалом к данным тетрадям., автор Бортникова Е. «Обучаем грамоте» для детей старших групп.

Библиотечный фонд постепенно пополняется новыми методическими изданиями, а художественная литература для детей рассчитана на все возраста. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, постоянно пользуются услугами библиотечного фонда МАДОУ.

В 2022 учебном году планируется пополнение демонстрационного материала, аудиотеки и видеотеки методического кабинета. Необходима литература по работе с детьми с ОВЗ, ТНР, ЗПР.

Информационные системы ДОУ включают в себя: электронную почту, локальную сеть с выходом в Интернет, разработан и действует официальный сайт МАДОУ детский сад

№5 <http://5vp.tvoysadik.ru/>, функционирует WIFI.

Доступ к сети Интернет обеспечивает провайдер УГМК-Телеком.

Вывод: МАДОУ детский сад № 5 имеет хорошее учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности. По направлению коррекционной работы требуется пополнение методической литературы.

1.7. Оценка материально-технической базы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание МАДОУ детский сад № 5 2015 года постройки, строение трехэтажное.

Общая площадь здания – 3857,15 кв.м., территория детского сада занимает 10800 кв.м. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение, видеонаблюдение.

Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным залом, физкультурным залом, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком, подсобные помещения. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом

процессе.

На территории оборудованы 11 игровых участка и 2 участка для спортивных занятий. Покрытие площадок – утрамбованный грунт, имеются теньевые навесы и спортивный комплекс. Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Для реализации образовательной программы дошкольное учреждение имеет необходимые материально - технические условия, а именно:

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Методический кабинет является рабочим кабинетом заместителя заведующей по воспитательно-образовательной работе, центром помощи педагогам, служит для проведения МП советов, педагогических советов. В нем размещена методическая и справочная детская художественной литературы.

Кабинет оснащен всей необходимой мебелью, в нем располагается библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, компьютер с выходом в интернет (2), принтер - 2 шт., сканер, брошюратор, ламинатор – 2 шт., мультимедийный проектор, конференц-камера, информационный стенд. В ДОО имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Детский сад на 100% обеспечен канцтоварами, ежеквартально закупаются игры и дидактические материалы.

Музыкальный зал

Для художественно-эстетического и музыкального развития дошкольников имеется: Цифровое пианино Casio AP 450, Цифровое пианино Casio, Мини-компонентная DVD-система SAMSUNG, Ноутбук ASUS, Интерактивная доска BOARD, Ширма большая, Домик деревянный, Беспроводная микрофонная система Ritmix, Беспроводная микрофонная система WNS 40, Мультимедийная акустическая система VR, доска демонстрационная с электроприводом, проектор, микшерный пульт, аудиоколонка. В 2020г. приобретены костюмы для музыкальных занятий и утренников на сумму 60т.р.

Спортивный зал

Спортивный зал находится на третьем этаже. Зал оснащен полностью спортивным стандартным и нестандартным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические скамейки, дорожки для корригирующей гимнастики, мягкие модули. В спортивном зале проводится непосредственно образовательная деятельность в области "Физическое развитие", утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, спортивные праздники, досуги и развлечения.

Спортивная площадка на улице оборудована инвентарем для баскетбола, есть полоса препятствий, прыжковая яма, рукоход, лестница для лазания.

Анализ спортивного инвентаря показал необходимость закупки мячей, балансиров. Кабинет педагога-психолога

Специализированный кабинет педагога-психолога предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической психологической и коррекционной помощи детям, их родителям и педагогам ДОО по вопросам развития, обучения и воспитания.

Сенсорная комната

Оборудование сенсорной комнаты.

Бассейн вибромusикальный сухой 150*150*66 Шары для бассейна, ступень мягкая к бассейну Зеркало акриловое 1500*600

Уголок сенсорный пузырьковая колонна «Стелла» Зеркальный шар с приводом вращения и световой пушкой

Пучок волоконно-оптических волокон с боковым точечным свечением «звездный дождь» Ковер

фибероптический «Звездное небо»

Музыкальный центр «Rolsen» с набором дисков для релаксацииПроектор «Солнечный»100

Колесо спецэффектов

Ковровое покрытие, диван мягкий, пуфик-кресло с гранулами

Кабинет учителя-логопеда: дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, компьютер, принтер,

стенка для пособий и литературы, столы детские, стул взрослый, стулья детские, настенное зеркало, оформление с магнитной доской и демонстрационными досками.

Групповые помещения: в каждой возрастной группе Учреждения имеются игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Предметно-развивающая среда в МАДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими и художественно-эстетическими требованиями. В групповой комнате наряду с детской удобной мебелью (столы и стулья) находятся игрушки и шкафы для игрушек, детская мягкая мебель. В каждой возрастной группе имеется отдельное помещение для дневного сна воспитанников с удобными детскими кроватями. В группах имеются детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества.

Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий.

В раздевальной комнате имеются шкафчики для одежды. В раздевалке есть специально отведенное место для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей, содержащий советы о воспитании дошкольников, визитная карточка, информация о режиме дня воспитанников соответствующего возраста, расписание непосредственно образовательной деятельности.

Вывод: детский сад имеет хорошее материально-техническое обеспечение.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества МАДОУ детский сад № 5 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим МАДОУ детский сад № 5, заместителем заведующего по ВОР, заместителем заведующего по АХР, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрены следующие уровни оценки качества: внутренняя оценка, самооценка ДОУ; педагогическая диагностика (мониторинг) развития ребенка, используемая как профессиональный

инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

На уровне ДОУ (внутренняя оценка) система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышение качества реализации программы дошкольного образования;

ДОУ; реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы

ДОУ; задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития

создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Согласно п. 3.2.3. Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Основные идеи педагогического мониторинга: выявление особенностей развития детей для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения; выявление изменений в развитии детей для определения эффективности педагогической деятельности.

В январе 2023 года была проведена внутренняя оценка качества образования и составлены аналитические справки:

Аналитическая справка № 1 «Оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности»

Аналитическая справка № 2 «Организация развивающей предметно - пространственной среды»

Аналитическая справка № 3 «Оценка информационно- методических условий организации образовательной деятельности»

Аналитическая справка № 4 «Оценка качества финансовых условий осуществления образовательной деятельности ДОУ»

Аналитическая справка № 5 «О результатах организации материально-технической среды в МАДОУ детский сад № 5

Аналитическая справка № 6 «Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ»

Аналитическая справка № 7 «Оценка образовательной деятельности, в том числе организации учебного процесса»

Аналитическая справка № 8 «Оценка результативности образовательной деятельности в МАДОУ детский сад № 5 в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО ДОУ»

Аналитическая справка № 9 «Оценка качества управления ДОУ»

На официальном сайте размещены все данные, в разделе «ВСОКО»

В 2022 году детский сад являлся муниципальной инновационной площадки МАДОУ «Внутренняя система оценки качества образования». За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Сроки	Итог
1	Изучение нормативно-правовых документов	июнь	Список нормативно-правовых документов
2	Разработка Положения о муниципальной инновационной площадке и рабочей группе «Внутренняя система оценки качества образования»	июнь	Положение о муниципальной инновационной площадке и рабочей группе «ВСОКО»
3	Определение показателей, критериев и индикаторов для оценки объектов качества образования	июнь	Список показателей, критериев и индикаторов для оценки объектов качества образования
4	Формирование шкалы уровней достижения критериев качества образования		Шкалы уровней достижения критериев качества образования

5	Подбор диагностического инструментария для проведения оценки		Диагностический инструментарий
6	Разработка «Программы обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования»		Проект «Программы обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования»
7	Определение сроков, периодичности и ответственных за проведение процедуры ВСОКО		План деятельности рабочей группы по разработке внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2022-2023 учебный год
8	Внедрение «Программы обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования» в деятельность дошкольных образовательных учреждений ГО Верхняя Пышма		Отчет и аналитическая справка МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»
9	Конференция с рекомендациями «Внедрение ВСОКО в образовательный процесс».		Отчет и аналитическая справка МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»
10	Круглый стол «Технологические карты оценки»		Памятка «Технологические карты оценки» Отчет и аналитическая справка МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Система оценки качества образования осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

1.9. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка

в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Основная задача этого вида мониторинга- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности

Система образовательного мониторинга состоит из первичного (в начале учебного года), промежуточного (для детей, имеющих трудности в освоении программы) и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений.

В конце учебного года (в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. Мониторинг позволяет наблюдать, как меняется активность, мотивация, появляется возможность дифференцированно воздействовать на развитие каждого ребенка.

Общие результаты мониторинга по направлениям развития и образования детей

Учебный год	учебный год 2019-2020	учебный год 2020-2021	учебный год 2021-2022
Направления развития			
Социально-коммуникативное развитие	84%	86%	87%
Познавательное развитие	84%	85%	84%
Речевое развитие	70%	73%	72%
Художественно-эстетическое развитие	86%	85%	85%
Физическое развитие	83%	84%	86%
Итог	81%	82%	82%

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы по направлению развития речи требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в ДОУ в группу раннего возраста. На медико-педагогических совещаниях рассматриваются проблемы оздоровления и развития детей раннего возраста, определяются направления медико-педагогического воздействия с целью достижения оптимального уровня развития каждого ребенка.

Мониторинг адаптации

В 2021-2022 учебном году были две группы с адаптацией: первая младшая группа № 1 (2-3 года) и первая младшая группа № 2 (2-3 года).

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность. С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); аппетит во время завтрака, обеда, ужина; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми; взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание по возрастным особенностям

детей. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации ДОУ. Этапы деятельности в адаптационный период:

Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.

Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.

Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.

Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников. Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДОУ.

Адаптация детей раннего возраста (2-3 года) группа № 1.

Всего детей – 19 человек.

Легкая адаптация – 15 детей – 79% %. Средняя адаптация – 4 детей – 21 %. Тяжелая адаптация – 0.0 %.

Адаптация детей раннего возраста (2-3 года) группа № 1 Всего детей – 23 человека.

Легкая адаптация – 18 детей – 78 % Средняя адаптация – 5 детей – 22 %. Тяжелая адаптация – 0 – %.

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего возраста к ДОУ. Дети стали лучше говорить, кушать самостоятельно, самостоятельно одеваться и раздеваться, знают элементарные навыки самообслуживания. Основные причины протекания адаптации в средней форме у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в средней форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ. Дети быстро адаптировались к условиям ДОУ. Многие дети уже посещали детский сад (частный или другой муниципальный) поэтому адаптационный период прошел быстро. Родителям детей, чей адаптационный период протекал дольше других, были даны индивидуальные консультации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни.

Выводы.

Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группах, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.

Проведены родительские собрания на актуальные темы, размещена актуальная информация в приемной, организованы индивидуальные консультации по запросу родителей.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого- педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

1.10. Востребованность выпускников

Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников 2021 года обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). Результаты психодиагностического обследования выпускников 2021 года представлены в таблице:

В обследовании участвовали: в начале года – 50 детей

Уровни готовности	показатели					
	высокий		средний		низкий	
	Н.Г	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г	К
Общий кругозор	18	28	24	17	8	5
Учебная мотивация	18	28	24	17	8	5
Уровень произвольности и саморегуляции	18	28	24	17	8	5
Умственное и речевое развитие	18	28	24	17	8	5
Общий уровень готовности к обучению в школе	18	28	24	17	8	5

Выводы:

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов в количестве 5 человек.

Диагностика в середине учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в середине учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Учителя школ отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование у детей мотивации на приобретение знаний, на уровень развития внимания.

II. Анализ показателей деятельности организации

Утверждены приказом

Министерства образования и науки РФ

От 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 01.01.2021.

п/п	Показатели	2019	2020	2021	2022
		год	год	год	год
	Образовательная деятельность				
.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	261 человек	234 человек	240 человека	268 человек
.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	261 человек	234 человек	240 человека	268 человек
.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек	0 человек
.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек	37 человек	37 человек	23 человек
.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	236 человек	197 человек	203 человек	245 человек
.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	261 человек/ 100%	234 человек/ 100%	240 человек/ 100%	268 человек/ 100%
.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	261 человек/ 100%	234 человек/ 100%	240 человек/ 100%	268 человек/ 100%
.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	268 человек/ 100%
.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ / 0%	0 человек/ 0%

5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней	19 дней	18 дней	18 дней
7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек	29 человек	29 человек	26 человек
7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 43%	12 человек/ 41%	10 человек/ 34%	11 человек/ 42%
7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 43%	12 человек/ 41%	10 человек/ 34%	8 человек/ 31%
7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/ 57%	17 человек/ 59%	18 человек/ 62%	15 человек/ 58%
7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 57%	17 человек/ 59%	18 человек/ 62%	15 человек/ 58%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 23%	4 человека/ 13%	5 человек/ 17%	15 человек/ 58%
8.1	Высшая	2 человек/ 7%	2 человека/ 7%	3 человека/ 10%	2 человека/ 8%
8.2	Первая	5 человек/ 17%	2 человека/ 6%	2 человека/ 6%	13 человек/ 50%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
9.1	До 5 лет	10 человек/ 33%	21 человек/ 72%	19 человек/ 65%	3 человек/ 11%

.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 3%	1 человек/ 3%	1 человек/ 3%	3 человек / 11%
.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 24%	7 человек/ 23%	6 человек/ 20%	2 человек/ 7%
.11	Численность/удельный вес	2 человек/	3 человека/	3 человека/	2 человека/

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7%	10%	10%	7%
.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100 %	29 человек/ 100%	29 человек/ 100%	
.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%	29 человек/ 100%	29 человек/ 100%	26 человек/ 100%
.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30/241 человек	29/261 челове	29/234 челов	26/268 челове
.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	да
.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да	да
.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да	да
	Логопеда	нет	нет	нет	нет

.15.4					
.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет	нет
.15.6	Педагога-психолога	да	да	да	да
	Инфраструктура				
.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв. м	3,4 кв. м	3,4 кв. м	3,4 кв. м
.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36,8 кв. м	36,8 кв. м	36,8 кв. м	36,8 кв. м
.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	да
.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597448

Владелец Дьячкова Марина Викторовна

Действителен с 20.02.2023 по 20.02.2024