

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №5»

ИНН 6686067960 КПП 668601001 624092 Свердловская область г. Верхняя Пышма  
улица Петрова 22а тел. 8 (34368) 7-73-25

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол №  
от «13» октября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
И.о. заведующего МАДОУ  
детский сад № 5  
М.Р. Хохлова  
Приказ № 109-2/23-ОД от «13» октября 2023 г.



**Положение о работе с детьми с билингвизмом в  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 5»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о работе с детьми-билингвами в МАДОУ «Детский сад № 5» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

1.2.1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2.3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2.4. Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (подпрограмма «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642.

1.2.5. Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» (далее - МАДОУ).

1.3. Под билингвизмом в данном Положении подразумевается способность индивида использовать для общения два языка: родной и неродной. Родным языком считается национальный, этнический, который усваивается в семье, неродным – официальный, который используется для коммуникации в обществе

1.4. Классификация билингвизма:

По возрасту и способу усвоения второго языка, различают:

- детский билингвизм (первичный, от рождения, естественный, детский);
- поздний билингвизм (вторичный, приобретённый, аддитивный).

По среде освоения языка:

- естественный билингвизм (приобретаемый в среде носителей разных языков);
- искусственный билингвизм (один из языков вводится искусственно не носителем языка).

По последовательности овладения двумя языками:

- одновременный билингвизм (симультанный, синхронный), при котором индивид одновременно овладевает двумя языками;
- последовательный билингвизм.

По добровольности позднего билингвизма:

- в силу обстоятельств — ситуация, при которой индивид изучает язык, для того чтобы выжить в новой языковой среде;
- элективный.

По соотношению двух языков:

- вертикальный — ситуация, при которой индивид владеет, кроме языка в его литературной форме, ещё родственным или диалектом;
- горизонтальный, при котором индивид владеет двумя дальнородственными языками, имеющими равный социолингвистический статус.

По активности использования языков:

- нереализованный (нереализуемый, спящий), свойственен, в частности, иммигрантам, переставшим активно использовать свой первый язык, но продолжающим понимать его;
- пассивный (дуалингвизм) - ситуация, при которой индивид способен понимать язык в письменной и/или устной форме, но не может писать и говорить на нём;
- активный (продуктивный), подразумевающий способность индивида не только понимать устный и письменный язык, но и говорить и писать на нём.

По количеству билингвов:

- индивидуальный - умение индивида осуществлять коммуникацию на двух языках, каждый из которых выбирается в соответствии с коммуникативной задачей;
- групповой (коллективный, массовый, социолингвистический).

По взаимовлиянию двух языков:

- координатный, подразумевающий одинаково эффективное использование индивидом двух языковых систем, которые существуют в сознании индивида параллельно и не смешиваются при речевом общении;



- субординативный, при котором один из языков играет для индивида большую роль, при этом наблюдается значительная интерференция этого языка при использовании другого.

По ситуации применения:

- максимальный; культурный - использование билингвом одного из языков только в официальной речевой ситуации; функциональный, при котором, билингв использует второй язык преимущественно в определённой сфере общения.

## 2. Цели и задачи

**Цель:** обеспечение помощи и поддержки детям с билингвизмом через коммуникативную стратегию, обеспечивающую возможность сделать освоение языка максимально эффективным и успешным.

**Задачи:**

- выявление детей - билингвов, на ранних этапах посещения МАДОУ;
- создание педагогических, речевых, образовательных условий для детей с билингвизмом, как основание для успешного овладения языком детьми в МАДОУ;
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества и взаимопомощи, как необходимая лингвистическая форма обеспечивающую возможность сделать освоение языка для ребенка максимально понятной и доступной;
- проведение коррекционно-развивающей логопедической работы согласно, плану (приложение);

## 3. Принципы при билингвизме у детей

**Принцип развития** (обращение к знаниям, умениям и навыкам, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка).

**Принцип индивидуального подхода** (подбор методов и приемов работы с ребенком основан его возрастных, психофизиологических, национальных особенностях, а также степени тяжести билингвизма).

**Принцип «Один родитель - один язык»** (для семей, образованных в результате смешанных браков, где родители говорят на разных языках. В этом случае ребенка стоит последовательно приучать к тому, что с мамой он разговаривает на одном языке, а с папой - на другом.

**Принцип «Одна ситуация/место – один язык»** (предусматривает употребление того или иного языка в определенных условиях: дома с ребенком говорят только по-русски, а вне дома (на улице, в гостях, детском саду, школе) – на другом выбранном для изучения языке.

## 4. Участники реализации положения

- 4.1. Администрация Учреждения;
- 4.2. Воспитатели и специалисты;
- 4.3. Обучающиеся;
- 4.4. Родители (законные представители).

## 5. Условия

- 5.1. Демократический стиль отношений, доброжелательный климат на всех уровнях: администрация – воспитатель – ребёнок – семья;
- 5.2. Нерегламентированная речевая среда;
- 5.3. Активное включение ребёнка в речевую деятельность
- 5.4. Поддержка мотивации, воли, речевых потребностей ребёнка
- 5.5. Широкий круг общения.

## **6. Организация и функциональное обеспечение данного положения.**

6.1. Организация работы ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, кадрами.

6.1.1. Работа с детьми.

- Сопровождение осуществляют педагоги, специалисты МАДОУ «Детский сад № 5»
- Развитие и обогащение всех сторон речи ребенка через разнообразные виды деятельности, обеспечивающие формирование активного пассивного словаря, диалоговой речи.

6.1.2. Работа с родителями.

- Данное направление осуществляют педагоги, учителя-логопеды.
- Работа с родителями детей – билингвов проводится в форме индивидуальных консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной педагогической, логопедической информации (памятки, листовки, буклеты, анкетирования).

6.1.3. Работа с кадрами.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми - билингвов; контроль осуществляет заведующий, зам по ВОР.

6.1 Работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров, консультаций)

6.2. Функции:

6.2.1. Заведующий:

- Контроль выполнения годового плана участниками образовательного процесса.

6.2.2. Старший воспитатель:

- Консультационная работа с педагогами детей.
- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Координация действий воспитателей, работающих с детьми с билингвизмом
- Сбор банка данных по детям с билингвизмом.

6.2.3 Учителя-логопеда.

- Выявление детей с билингвизмом.
- Диагностическая работа: выявление уровня понимания и употребления русского языка.
- Анализ результатов и построение дальнейшего коррекционно-образовательного маршрута.
- Организация индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с билингвизмом.

6.2.4 Воспитатели

- Индивидуальное сопровождение в обучении и воспитании детей с билингвизмом
- Выполнение рекомендаций специалистов
- Организация работы с учетом потребностей и интересов детей с билингвизмом

## **7. Делопроизводство**

Документация по работе с детьми-билингвами включает обязательную и рекомендуемую.

7.1 Обязательная документация.

Для административной группы - годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с детьми с билингвизмом;

Для педагогов - банк данных на детей своей группы имеющими детей с билингвизмом.