**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 5»**

**Краткосрочный проект**

**«Безопасная дорога»**

**(Средняя группа)**

****

Выполнили:

 Остапюк О.А.

 Шварц С.П.

г. Верхняя Пышма 2024

***Актуальность:***

На дорогах России увеличивается число пострадавших в дорожно – транспортных происшествиях. К большому сожалению, в числе пострадавших есть и несовершеннолетние дети. Причиной большинства ДТП являются грубейшие нарушения правил дорожного движения, и часто их виной бывают дети, из–за недостаточных знаний правил безопасности дорожного движения.

Формирование у детей основ безопасности на дороге – совместная задача педагогов дошкольного образовательного учреждения, родителей, инспектора дорожно–патрульной службы. Знакомить детей с правилами дорожного движения необходимо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в это время, впоследствии становятся нормой поведения, их соблюдение – потребностью человека. Формирование у дошкольников культуры поведения на улице и в транспорте тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве и представлений о скорости движения.

Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

***Проблема*** – Внимателен ли ребенок на дороге? Соблюдает ли элементарные правила дорожного движения? Знает ли, как вести себя в разных ситуациях на улице или транспорте?

***Цель*** -  Формирование навыка безопасного поведения на дорогах у детей и родителей.

***Задачи:***

1. Закрепить и расширить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, значений сигналов светофора;
2. Научить определять опасную ситуацию, находить быстрый выход из нее и по возможности ее избегать;
3. Формировать культуру поведения на улице и дороге;

4 Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

5 Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности, чувство самосохранения.

***Тип проекта***: познавательно – практический.

**Продолжительность**: 1 месяц

**Участники проекта**: Воспитатели, родители и дети средней группы.

**Возраст детей:** 4-5 лет.

***Ожидаемый результат:***У детей сформирован навык ориентирования на макете, а затем на улице по дорожным знакам, пешеходным переходам и сигналам светофора, знаний правил поведения на улице и дороге; развитие внимания, осторожности, наблюдательности, дисциплинированности; желания выполнять правила дорожного движения.

***Содержание деятельности.***

|  |  |
| --- | --- |
| Область | Наименование деятельности |
| Социально – коммуникативное развитие.  | Дидактические игры «Подбери нужные знаки», «Собери знак», «Вопрос – ответ», «Дорожные знаки», лото «Дорожные знаки». Пальчиковая игра «Транспорт», «Машина».Художественная литература:* И. Серяков «Улица, где все спешат»,
* А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»,
* В. Клименко «Происшествие с игрушками»,
* С. Михалков «Дядя Степа»,
* К. Малеванная «Приключения бабы Яги»,
* В. Семернин «Запрещается – разрешается»,
* С. Михалков «Моя улица»,
* Ю. Трофимов «Песенка про светофор».
* Отгадывание загадок.

Беседа «Переход проезжей части в разное время года». |
| Познавательно – исследовательская деятельность.  | НОД с элементами экспериментирования «Дорожный транспорт»Прогулка к пешеходному переходу на территории детского сада.Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности», «Уроки тетушки совы». |
| Художественно – эстетическое развитие.  | Лепка «Грузовик».Рисование «Правила дорожного движения. Светофор».Аппликация  «светофор».Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»Рассматривание иллюстраций и выставка творческих работ. |
| Физическое развитие.  | Подвижные игры «К своему знаку», «Светофор», «Автомобиль и светофор». Физминутка «Дорога не тропинка». |
| Работа с родителями.  | - Консультации ««Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». Оформление родительского уголка на тему «Безопасность на дороге» Совместная работа над пополнением центра «безопасная дорога»- Родительский патруль.- Конкурс поделок на тему ПДД.- Онлайн-акция «Засветись» |

***Вывод:***

 Участие детей в проекте позволило обогатить знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, светофоре. Дети научились определять опасную ситуацию на дороге и варианты ее избежания или исправления. Реализация данного проекта вызвала более тесное сплочение между его участниками.

 ***ПРИЛОЖЕНИЕ 1.***

***Используемая литература***

1. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», Изд.: Творческий центр, Москва, 2013
2. Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице», Изд.: Детство – пресс, Санкт – Петербург, 2008.
3. Н.В. Елжова «ПДД в детском саду» второе издание, Изд.: Феникс, Ростов – на – Дону, 2013.
4. Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева «Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет», Изд.: Учитель, Волгоград,2013.
5. З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа», Изд.: Учитель, Волгоград, 2014.
6. Интернет – ресурсы.
7. Художественная литература.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 2.***

 ***Игры:***

***1.«Вопросы и ответы»***

**Цель:** закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

***2.«Передай жезл!»***

**Цель**: закреплять знание правил дорожного движения; развивать координацию движений.

.

***5.Подвижная игра: «К своим знакам»***

**Цель**: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве.

***6.Подвижная игра: «Светофор»***

**Цель:** учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность.

***7.Подвижная игра: «Автомобиль и светофор»***

**Цель:** развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде.

***9.Сюжетно – ролевая игра «Движение на моей улице»***

*Цель***:** Формировать умение применять личный опыт в совместной игре.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 3.***

***ЗАГАДКИ:***

|  |  |
| --- | --- |
| Вот трехглазый молодец.До чего же он хитрец!Кто откуда ни поедет,Подмигнет и тем, и этим.Знает, как уладить спор,Разноцветный… (Светофор) | Все водителю расскажет,Скорость верную укажет.У дороги, как маяк,Добрый друг — (Дорожный знак) |
| Полосатые лошадкиПоперек дорог легли-Все авто остановилисьЕсли здесь проходим мы. (Переход-зебра) | Переезд есть впереди —Тормози и подожди:Он опущен — ход сбавляй,А поднимут — проезжай. (Шлагбаум) |
| Эту ленту не возьмешьИ в косичку не вплетешь.На земле она лежит,Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога) | Тут машина не пойдет.Главный здесь – пешеход.Что друг другу не мешать,Нужно справа путь держать. (Тротуар) |
| Наш автобус ехал-ехал,И к площадочке подъехал.А на ней народ скучает,Молча транспорт ожидает. (Остановка) | Это что за магазин?Продается в нем бензин.Вот машина подъезжает,Полный бак им заливает.Завелась и побежала.Чтоб другая подъезжала. (Заправочная станция) |
| Две дороги долго шлиИ друг к дружке подошли.Ссориться не стали,Пересеклись и дальше побежали.Что это за место, Всем нам интересно. (Перекресток) | Я хочу спросить про знак,Нарисован знак вот так:В треугольнике ребятаСо всех ног бегут куда-то.    («Осторожно, дети!») |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 4.***

***Беседа с детьми средней группы «Переход проезжей части в разное время года»***

Ребята! Какие четыре времени года вы знаете? Верно! Зима, весна, лето и осень.

Поговорим об особенностях правил перехода через улицу в каждом сезоне. Начнем с зимы.

Зима — самое холодное и долгое время в году. Дороги зимой покрыты ледяной коркой, а если идет снег, то и снегом, под которым прячется наледь. Это явление называют гололедом. В это время года на колеса машинам надевают зимнюю резину, благодаря ей машина не скользит по льду.

Представьте себе, что вы подошли к наземному переходу и следите за светофором. Вот загорелся зеленый огонек. Можно переходить через проезжую часть. Идите не спеша, посматривая по сторонам и под ноги. Бежать через проезжую часть нельзя, ведь можно поскользнуться и упасть. Крепко держите папу или маму за руку.  Если зимой вы стоите на остановке и  ждете общественного транспорта, держитесь подальше от края тротуара, отойдите вглубь остановки. Зима — опасное для пешеходов время года!

•        Какое время года приходит за зимой?

Верно! Весна. Дни становятся длиннее, светлее, снег тает. Во время весенних каникул на улицы высыпает множество ребят. Некоторые из них не знают правил дорожного движения и перебегают дорогу, где им вздумается, пускают в ручейках, бегущих по проезжей части, бумажные кораблики. Как вы думаете, можно так поступать? Почему? Правильно! На проезжей части нельзя играть ни в какие игры!

•        Какое время года следует за весной?

Верно! Лето. Летом часто идут мощные ливни. По дорогам мчатся не ручейки, а настоящие потоки воды, реки. Они несут обломки веток деревьев, разный сор. Стекло водителя во время сильного дождя становится мокрым, почти непроницаемым, даже специальные дворники плохо справляются с работой по очистке стекол.

Водитель может не заметить пешехода, а быстро затормозить на сыром асфальте очень трудно!

Летом пешехода подстерегает еще одна опасность — растущие вдоль дороги пышные высокие кусты, ведь водитель может не заметить пешехода, неожиданно вышедшего на проезжую часть из-за густого куста.

Представьте, вы переходите через проезжую часть по наземному переходу, в этот момент у вас звонит мобильный телефон. Можно ли разговаривать по телефону, находясь на проезжей части? Конечно, нельзя! Это отвлекает вас от обстановки на дороге (а она меняется мгновенно) и может привести к беде.

Лучше перейти через проезжую часть, а потом уже ответить на звонок мобильного телефона.

* Какое время года наступает после лета? Правильно, осень.

Осенью город часто затянут густым холодным туманом. Это мельчайшие капельки влаги висят в воздухе. В тумане свет фонарей становится тусклым, огни машин заметны плохо, даже фары не так ярки, как в сухую ясную погоду. В это время нужно быть особенно внимательными на дороге.

Теперь вы знаете, дорогие ребята, как зависит от погоды безопасность на дорогах. Туман, сырость, слякоть, гололед, дождь могут привести к аварии, поэтому никогда не теряйте бдительности при переходе через дорогу.

•        Отгадайте загадки.

По этой дорожке идет пешеход,

Машин не боится, идет он вперед. *(Тротуар.)*

Их, конечно, видел ты:

Стекло очищают они от воды. *(Дворники машин.)*

Одноногий и трехглазый,

Вы его узнали сразу! *(Светофор.)*

Почему зимой машины поменяют свои шины?

Машинам трудно едется и трудно пешеходам идти спокойным ходом, Если... *(гололедица).*

* Вопросы
1. Какие опасности подстерегают пешехода зимой?
2. Что такое гололед?
3. Какие опасности подстерегают пешехода весной?
4. Каковы особенности перехода через дорогу летом?
5. Почему нельзя выскакивать на проезжую часть из-за кустов или стоящей на обочине машины?
6. Чем опасны дождь, туман для дорожного движения?

• Послушайте сказку **«Сказка о правилах дорожного движения»**

**Ответьте на вопросы по содержанию сказки.**

1. Что принесла в детский сад воспитательница?
2. Чем занимались дети с Анной Анатольевной?
3. Какие правила дорожного движения они учили?
4. Что случилось с дорогой ночью?
5. Кто нарушил правила дорожного движения?
6. Почему упала с тротуара на проезжую часть тетушка Черепаха?
7. Пострадала ли она? Почему?
8. Чем закончилась сказка?

***ПРИЛОЖЕНИЕ 5.***

***Конспект НОД по рисованию в средней группе
«Правила дорожного движения. Светофор».***

**Цель:**Учить детей создавать композицию.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* закреплять знания детей о сигналах светофора и его цветов;
* обогащать словарный запас детей;
* учить детей изображать круглую форму – сигналы светофора, закрашивать форму в соответствующие цвета: красный, желтый, зеленый.

***Развивающие:***

* развивать речь, внимание, усидчивость; мелкую моторику;
* развивать ориентирование по дорожным знакам и сигналам светофора.

***Воспитательные:***

* воспитывать аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, желание помочь товарищу.

**Материалы и оборудование:**иллюстрации с изображением проезжей части, светофора, пешеходов; дорожные знаки; ранее нарисованные сюжетные рисунки улицы, штамп из картошки в виде полоски, гуашь белого, красного, зеленого и желтого цветов.

**Ход занятия:**

Воспитатель:

|  |  |
| --- | --- |
| Начинаем разговорМы про важный светофор!На дороге он стоитЗа движением следит.Если красный свет горит,Светофор нам говорит:-Стой на месте, не иди!Ты немного подожди.Ярко-желтый свет горит,-Приготовься, - говорит.Светофор предупреждает,Что он свет переключает.Он зеленый свет включил,Путь вперед нам разрешил.Все машины дружно ждут,Дети с мамами идут | Должен каждый пешеходЗнать, что "зебра"- переход.Чтоб дорогу перейти,Нужно вам его найти.Никогда не торопись,У дороги осмотрись,За другими не спеши,Маму за руку держи.Нужно правила все знать!Возле трассы не играть!И животных без присмотраНа дорогу не пускать!Если правила ты знаешьИ всегда их соблюдаешь -Смело в путь вперед иди,За собой друзей веди! |

**Воспитатель:**

* О чем говорится в этом стихотворении? (*О правилах дорожного движения)*
* Кого считают самым главным, важным? *(Светофор)*
* Зачем нужен светофор? *(Для безопасного движения на дороге)*

***Воспитатель показывает макет светофора.***

Светофор устанавливает порядок на дорогах, управляет движением. Посмотрите у него всего три сигнала, но они очень важны. Три глаза – три приказа! Зажигаются огоньки по очереди.

* Какие цвета загораются на светофоре?
* Что обозначает красный сигнал?
* Что обозначает желтый сигнал?
* Что обозначает зеленый сигнал?

***Игра «Светофор».***

**Воспитатель:** ребята, давайте с вами поиграем и посмотрим, кто же из вас самый внимательный пешеход.

Воспитатель объясняет детям правила игры: на красный сигнал светофора – дети стоят спокойно, на желтый сигнал – дети хлопают в ладоши, а на зеленый сигнал – дети ходят по группе.

Игра проводиться три раза.

*Воспитатель знакомит детей с профессией регулировщика.*

Если нет светофора, то на перекрестке можно увидеть постового милиционера – регулировщика. Он управляет движением, выполняя руками определенные движения. Если регулировщик поднял руку вверх, это означает «Внимание!». Когда руки регулировщика опущены, это означает «Движение запрещено». Если регулировщик указывает жезлом вперед, можно идти.

*Воспитатель показывает иллюстрации сигналов регулировщика, дети говорят, когда надо стоять, когда идти.*

**Воспитатель:** В некоторых местах дороги много поперечных белых линий пересекают улицу. Это «пешеходный переход». Как еще по – другому называют эти линии? *(Зебра)*

Послушайте стихотворение и скажите: как правильно переходить дорогу.

Дорогу так перехожу: сначала влево погляжу
         И, если нет машины, иду до середины.
         Потом смотрю внимательно направо обязательно -
         И, если нет движения, вперед! Без промедления!
         Машина на обочине, фургон, сугроб большой
         Мешают видеть очень мне: что там на мостовой?
         Быть может, мчит сюда сейчас на страшной скорости «КамАЗ»?
         Дорогу здесь, мне ясно, переходить опасно!
         Наш котенок очень мал, но о многом он узнал.
         И дорогу перейдет только там, где переход!
         - Где бы мне, - кричит, - найти «зебру», чтоб по ней идти?

**Воспитатель:** А теперь, ребята, предлагаю вам нарисовать пешеходный переход и светофор на ваши рисунки, которые вы нарисовали ранее. Давайте пройдем за свои рабочие места. Ребята, как вы заметили, что на столах нет кисточек. Чем мы будем рисовать? У вас на столах есть штамп из картошки, в виде полоски. С помощью него мы будем рисовать пешеходный переход «зебру», а светофор нам помогут нарисовать ваши пальчики.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 6.***

***Конспект НОД по лепке в средней группе
«Описание транспорта. Грузовик»***

**Цель:** закрепление и совершенствование навыков детей в области продуктивной деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Учить описывать виды транспорта, сравнивать их.
* Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки.
* Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания.

*Развивающие:*

* Развивать мышление, память, мелкую моторику рук, творческие и художественные способности у детей.
* Расширять словарный запас детей.

*Воспитательные:*

* Воспитывать внимание, развивать умение соблюдать последовательность в работе.
* Поощрять желание детей доводить дело до конца.

**Материал:**картинки с изображением транспорта разного вида, пластилин, спичечные коробки.

**Ход занятия:***Воспитатель показывает картинки с изображением разных видов транспорта, дети их называют.*

***Вопросы:***

Как называется транспорт, который перевозит пассажиров?

Как называется транспорт, который перевозит грузы?

Какой транспорт важнее?

Что произойдет, если исчезнут все грузовики? Поезда? Легковые автомобили?

***Физкультминутка***

**Грузовик**

|  |  |
| --- | --- |
| Грузовик песок везет | *Идут по кругу, изображая руль в руках.* |
| Удивляется народ | *Останавливаются, поворачиваются лицом друг к другу, разводят руками, делают удивленное лицо.* |
| «Вот так чудо – чудеса, | *2 раза наклоняют голову вправо – влево.* |
| В нем песок до небеса». | *Тянутся на носочках, поднимая руки вверх.* |

*После физкультминутки воспитатель приглашает детей к своим рабочим местам, показывает приемы лепки грузовика.*

Лепят два столбика, сплющивают их с четырех сторон. Один столбик должен быть меньше другого. Маленький кубик прикрепляется к большому – это кабина. С другой стороны большого кубика прикрепляется спичечная коробка – это кузов.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 7.***

***Конспект******НОД по аппликации в средней группе******«Машины на улице города».***

**Цель:** повторить дорожные правила

**Задачи:**

***Образовательные***

* закрепить представления детей о правилах безопасного поведения на улице города,
* познакомить с правилами поведения в транспорте;
* активизировать речь детей
* продолжать учить создавать изображения машин и светофора с помощью аппликации,  закреплять навык приклеивания полученного изображения.

***Развивающие:***

* развивать композиционные умения при размещении изображения на листе бумаги;
* развивать память, внимание,
* развивать умение отвечать на вопросы.

***Воспитательные:***

* воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.

**Материал:** иллюстрации по теме (светофор, дорога, пешеходный переход, регулировщик, дорожные знаки), клей, готовые фигуры для создания аппликации, половинки альбомных листов по количеству детей.

**Ход занятия:**

*Воспитатель начинает занятие с загадывания загадок:*

**Воспитатель:**Посмотрите на рисунки и скажите: как правильно изображается пешеходный переход?

**Воспитатель:**

* Как нужно вести себя на улице?
* Какие правила поведения на улице вы знаете?
* Соблюдаете ли вы эти правила?

Посмотрите на картинку и определите, кто ведет себя на улице правильно, а кто – нет.

Воспитатель читает стихи, дети отвечают «Это я, это я, это все мои друзья» или молчат.

Кто из вас идет вперед только там, где переход? *(Это я, это я, это все мои друзья)*

Кто из вас несется скоро, что не видит светофора? *(Дети молчат)*

Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой? *(Дети молчат)*

Знает кто, что красный свет – это значит «хода нет»?*(Это я, это я, это все мои друзья)*

**Воспитатель:** Ребята, что такое общественный транспорт? Общественный транспорт существуют для перевозки пассажиров. К ним относятся: автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, поезд и др. Ребята, а как нужно себя вести в транспорте? Нельзя бегать по салону и кричать. Нельзя стучать ногами по сиденью, которое перед вами. Нельзя нажимать на незнакомые рычаги и кнопки. Нельзя толпиться у дверей автобуса или трамвая. Перед тем как войти, сначала пропустите тех, кто выходит. Нельзя отвлекать водителя во время движения. Нельзя высовываться из окна.

|  |  |
| --- | --- |
| А для пассажиров тожеПравил всяких есть немало.Соблюдать их каждый должен,А не ездить, как попало!Надо проходить вперед,Не задерживать народ, | Возле двери не стоять,Выходящим не мешать.И за поручни держаться,Стоять прямо, не кривляться,Старшим место уступать –Старших нужно уважать. |

*Воспитатель показывает проблемную ситуацию в картинке, а дети должны определить кто из детей правильно себя ведет в транспорте, а кто нет.*

***Игра «Можно или нельзя».***

Воспитатель бросает мяч и задает вопрос, а ребенок должен сказать, можно так поступать или нет.

* Играть в мяч на проезжей части дороги.
* Переходить дорогу на зеленый сигнал светофора.
* Высовываться в окна трамвая.
* Бегать по автобусу.
* Обходить автобус сзади.
* Обходить трамвай спереди.
* Кататься на велосипеде на проезжей части дороги.

Воспитатель показывает детям как из разных геометрических фигур создать дорожную композицию (светофор и грузовик). Приглашает детей к рабочим местам и предлагает им повторить тоже самое на своих листках. Далее дети наклеивают части светофора и грузовика на свои листочки.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 8.***

***Конспект развлечения по ПДД в средней группы
 «Путешествие в страну дорожных знаков»***

**Интеграция образовательных**

«Социализация», «Музыка», «Физическая культура».

**Цель:** продолжить формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах;

**Задачи:**

***Образовательные:*** закрепить знания о том, что дорогу нужно переходить по пешеходному переходу и знания сигналов светофора;

***Развивающие:*** развивать интерес к изучению ПДД, навыков соблюдения правил дорожного движения;

***Воспитательные:*** воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Предварительная работа:**Беседа о сигналах светофора, рассматривание знаков, разучивание стихов о правилах дорожного движения.

**Словарная работа:** активизировать в речи детей слова: светофор, пешеходный переход, автобусная остановка, тротуар, проезжая часть.

**Демонстрационный материал:** дорожные знаки, разрезные картинки автобуса, самолета, поезда; макет светофора; игрушка лисенка с перевязанной лапой, игрушечные рули.

**Ход развлечения:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Авы любите путешествовать? А на чем можно отправиться в путешествие? (дети перечисляют виды транспорта) А я предлагаю вам отправиться в страну дорожных правил. Это путешествие необычное. Мы поедем на автобусе. Потом полетим на самолете, а затем пересядем в поезд. Еще мы поиграем в интересные игры и познакомимся со светофором. Готовы? А начнется наше путешествие с загадок. Послушайте.

Что за чудо этот дом,

Окна желтые кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

Железная птица по небу мчится. (Самолет)

Он по рельсам быстро мчал,

Шпалы все пересчитал. (Поезд)

**Воспитатель:** Правильно! Но посмотрите, ребята, что с нашим автобусом, поездом и самолетом случилось (показывает разрезные картинки – части с изображением поезда, самолета, автобуса). На них нельзя передвигаться. Помогите мне, ребята! Давайте соберем целые картинки. Дети собирают пазлы.

**Воспитатель:**Молодцы, дети! Справились! А сейчас давайте займем места пассажиров в нашем автобусе (дети садятся на скамейку друг за другом и выполняют движения под фонограмму песни «Бибика»)

И. п. – сидя на скамейке, руки на плечах впереди сидящего, повороты вправо, влево;

И. п. – сидя на скамейке, руки на поясе, поочередно поднимаем правую и левую ноги;

Звучит припев – дети изображают, что они рулят.

**Воспитатель:**А теперь, ребята, пересаживаемся в самолет и отправляемся дальше в путь!

**Физминутка «Самолет»**

Мы садимся в самолет, (Дети приседают)

Отправляемся в полет! («Заводят» самолет, встают, говорят: «ж-жу»)

Мы летим над облаками. (Руки в стороны)

Машем папе, машем маме. (По очереди обеими руками)

Видим, как течет река, (Показывают руками волны)

Видим лодке рыбака. («Забрасывают» удочку)

Осторожнее: гора! (Наклоняются влево, вправо, говорят : «ж-жу»)

Приземляться нам пора! (Приседают)

**Воспитатель:**Вот, ребята, мы и приземлились! До страны дорожных правил осталось совсем чуть – чуть. Какой вид транспорта у нас остался, если на автобусе и самолете мы уже были? Правильно, поезд!

**Песня – танец «Паровозик»***(во время танца развешиваются знаки, ставится макет светофора. После танца, дети рассаживаются на стулья)*

**Воспитатель:** Вот, наконец – то мы и добрались до страны дорожных правил. Посмотрите, как тут интересно!

Дети, скажите, а кого перевозят автобусы, поезда и самолеты? (Пассажиров).

- А где пассажиры ждут автобус? (На автобусной остановке).

- Как мы узнаем автобусную остановку? (По дорожному знаку – там нарисован автобус).

**Воспитатель:** Покажите этот знак.

А сейчас давайте вспомним, что мы знаем о правилах поведения на автобусной остановке. Поиграем в словесную игру «Разрешается – запрещается»

Играть и прыгать на остановке - … запрещается

Громко кричать - … запрещается

Спокойно вести себя в автобусе - … разрешается

Уступать место старшим - … разрешается

Высовываться из окна - … запрещается

Уважать правила дорожного движения - … обязательно необходимо

**Воспитатель:** Как называют людей, которые идут по дороге? (Пешеходы).

**Воспитатель:** Дорога, по которой едут машины? (Проезжая часть).

**Воспитатель:** Как называется часть дороги, где идут пешеходы? (Пешеходная дорожка).

**Воспитатель:** А каким знаком обозначена эта дорожка?

**Воспитатель:** Молодцы! Пока вы отвечали на мои вопросы, к нам в гости пришел наш друг, угадайте, кто он?

Чтоб тебе помочь пройти путь опасный,

Горит и день, и ночь зеленый, желтый, красный. (Светофор)

**Воспитатель:** Да, ребята, это наш друг Светофор. Он помогает нам перейти дорогу. У него три разноцветных глаза. Какие? Но что я вижу? У нашего светофора все глаза белые. Давайте поможем ему!

***Игра «Кто быстрее соберет светофор»***

Ребята, а что же означают цвета светофора, давайте послушаем. Дети читают стихи.

1. Если свет зажегся красный,

    Значит, двигаться опасно!

2. Желтый свет дает сигнал,

    Чтобы ты зеленый ждал.

3. Свет зеленый говорит:

   «Для тебя проход открыт!»

**Воспитатель:**А сейчас немного отдохнем и поиграем в игру «Воробышки и автомобили»

***Игра «Воробышки и автомобили»***

**Воспитатель:** Ребята, а почему воробушки быстро убегают от автомобилей? (может произойти столкновение, авария)

**Воспитатель:**Дети, я слышу чей-то плач. *Воспитатель показывает игрушку лисенка с перевязанной лапой, объясняет детям, что лисенок нарушил правила дорожного движения*. Неправильно переходил дорогу. Играл на проезжей части. Разве так надо поступать? А как же правильно? Давайте подскажем лисенку. Дети отвечают. Что надо переходить дорогу по пешеходному переходу. Показывают знак «Пешеходный переход»

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями. А наше путешествие в страну дорожных правил заканчивается. А лисенок, за то, что вы его научили как вести себя на дороге, принес угощение.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 9.***

**Консультации для родителей:**

1.Памятка для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

2.При выходе из дома.

3.При движении по тротуару.

4.При переходе проезжей части.

5.При посадке и высадке из транспорта.

6.Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах.