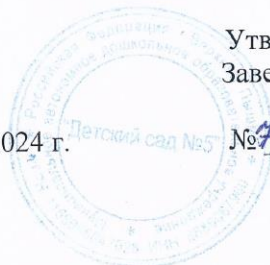


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5»
ИНН 6686067960 КПП 668601001 624092 Свердловская область г. Верхняя Пышма
улица Петрова, строение 22а, тел. 8 (34368) 7-73-25, e-mail:sadik@mail.ru, https://5vp.tvoyasadik.ru

Принято решением
Педагогического совета
МАДОУ детский сад № 5

Протокол № 4 от «03» июня 2024 г.



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ детский сад № 5

Кулакова В.Г. Кулакова

№ 454/24-ОД от «03» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности
учителя-дефектолога Хурамшиной Карины Андреевны
на 2024 – 25 учебный год

ГО Верхняя Пышма, 2024

Содержание	Стр
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
3	
1.2. Нормативно-правовые документы	3
1.3. Цели и задачи реализации программы	4
1.4. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты	
1.5.1. Целевые ориентиры	7
1.6. Конкретизация требований к планируемым результатам освоения программы детьми с ОВЗ	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Профессиональная коррекция нарушений	10
2.2. Модель коррекционно-развивающего процесса	10-12
2.3. Специфика реализации основного содержания программы с детьми с ОВЗ	13-17
2.4. Перспективное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ в условиях ДООУ	12-1 16
2.4.1. Тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 5 – 6 лет	17-19
2.4.2. Тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 6 – 7 лет	19-22
2.5. Форма организации работы	
2.6. Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации индивидуальной образовательной программы	23
2.7. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды.	
3.2. Список литературы	27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

На современном этапе модернизации российского образования одним из приоритетных направлений является образование и полноценное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся дети

- с нарушением слуха,
- с нарушением зрения,
- с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- с нарушениями интеллекта,
- с расстройствами эмоционально-волевой сферы,
- со множественными нарушениями

При воспитании и обучении таких детей существует ряд проблем, обусловленных их психофизическими особенностями:

- стойким нарушением познавательной деятельности,
- недоразвитием высших познавательных функций,
- конкретностью и поверхностностью мышления,
- несформированностью всех операций речевой деятельности,
- нарушением словесной регуляции поведения,
- незрелостью эмоционально-волевой сферы,
- несформированностью произвольности и целенаправленности всех видов деятельности,
- низкой работоспособностью.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал только при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, является актуальной.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована на использование программы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с особыми образовательными потребностями.

1.2 Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы коррекционно-развивающей работы составляют:

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4» комбинированного вида

Основной базой рабочей программы является Адаптированная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 5».

Также при составлении программы использовались рекомендации ряда парциальных программ и методические материалы:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.
- Программа воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта/Под ред. Екжановой, Е.С Стребелевой,
- Программа специальных коррекционных образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)/Под ред. Л.И.Плаксиной,
- Программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Под ред. Лопатиной Л.В.,
- Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет»/Скрипник Е.В.,
- Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки»/ Мойра Питерси,
- Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста/Под ред. Головниц Л.А., Носкова Л.П., и др.

1.3. Цели и задачи реализации программы

Целью настоящей Программы является построение целостного педагогического процесса, направленного на своевременную коррекцию интеллектуальных, речевых, сенсорных и моторных нарушений у детей с ОВЗ для их всестороннего развития, обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи:

- ✓ Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием;
- ✓ Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ Всестороннее развитие всех психических процессов воспитанников с учетом их возможностей, потребностей и интересов;
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др., нашедшие отражение в **принципах коррекционного обучения:**

1. Этиопатогенетический принцип позволяет учитывать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Соответственно методы и содержание коррекционной работы будут различным, в зависимости от причин и механизмов, обусловивших конкретное недоразвитие.

2. Принцип комплексного подхода предусматривает участие различных специалистов в диагностике и коррекционной работе с каждым ребенком.

3. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, учитывающий общность развития нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании, обеспечивающий наиболее интенсивное психическое развитие ребенка в рамках ведущей деятельности.

5. Принцип социально адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков в развитии ребенка с ОВЗ позволяет обеспечить позитивную социализацию и индивидуализацию развития личности воспитанников.

6. Комплексно-тематический принцип предлагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

7. Концентрический принцип предусматривает постепенное (из года в год) углубление и расширение программного содержания в рамках одних и тех же смысловых тем.

8. Принцип интеграции усилий специалистов. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка происходит в различных видах деятельности во всех пяти образовательных областях.

9. Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ребенка и обеспечение эмоционального комфорта.

Помимо принципов коррекционного обучения в программе реализуются и **общедидактические принципы:**

- принцип наглядности обеспечивает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, в процессе восприятия участвуют различные органы чувств. В процессе обучения используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии – муляжи, макеты, игрушки), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания учебной программы и от этапа обучения;

- принцип доступности обеспечивает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития»;

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода учитывает как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные всем детям каждой нозологической группы;

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств;

Частные принципы (с учетом нозологической формы):

Для детей с нарушениями слуха:

- широкое использование и развитие остаточного слуха;
- применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования в непосредственно образовательной деятельности и в режимные моменты (слуховые аппараты и другие технические устройства);

- использование в общении с детьми речевых средств как в естественных, так и в специально созданных ситуациях.

Для детей с нарушениями зрения:

- использование средств тифлотехники, специальных оптических средств (очки, лупы, линзы и др.), тактильных панелей (наборы материалов разной текстуры), которыми можно осязать и совершать различные манипуляции;

- создание офтальмологических условий в группах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учётом интересов, способностей и потребностей ребёнка;

- опора на остаточное зрение или специфические способы восприятия;

- предупреждение зрительного утомления.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- создание безбарьерной архитектурно-планировочной среды;

- соблюдение ортопедического режима;

- наличие специальных кресел с подлокотниками, специальных столов, корректоров осанки; пандусов;

- наличие рекомендаций лечащего врача к определению режима нагрузки организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности, проведение физкультурных пауз и т. д.);

- коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития;

- отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами — действием, речью, изображением.

Подходы к формированию программы:

1. Культурно-исторический подход к развитию человека (Л.С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений программы (необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка; организацию

образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.) Он также предполагает определение целей программы с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

2. Индивидуальный подход. Индивидуализация предполагает учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, поскольку в группах компенсирующей направленности воспитанники имеют нарушения различной степени тяжести.

3. Дифференцированный подход. Осуществляется в зависимости от психического состояния и способов ориентации воспитанников в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально–подгруппового обучения.

4. Деятельностный подход. Реализуется в коррекции недостатков психофизического развития у воспитанников компенсирующих групп в разных видах деятельности.

1.5.Целевые ориентиры и планируемые результаты усвоения рабочей программы.

1.5.1.Целевые ориентиры.

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров - социальных и психологических характеристик личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Моторное развитие	☒ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; ☐ он подвижен, владеет основными движениями; ☐ может контролировать свои движения и управлять ими; ☐ формируется зрительно-двигательная координация
Социально-коммуникативное развитие	☒ проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;

	☐ демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; ☐ ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; ☒ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; ☐ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ☐ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; ☐ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства,; ☐ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ☐ осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; ☐ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	☒ становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям; ☐ начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия; ☐ у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; ☐ осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность)

Речевое развитие	☒ способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка; ☐ может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; ☐ осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты; ☐ ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи
------------------	---

1.6. Конкретизация требований к планируемым результатам усвоения программы детьми с ОВЗ.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта и др.);
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения);
- сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук);
- интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения).

В условно-обобщенной форме влияние особенностей развития детей с ОВЗ на освоение программы и, соответственно, на достижение ими планируемых результатов программы можно представить следующим образом:

Дети с:	Содержание программы		
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие
- нарушениями слуха	Затруднено	Затруднено	Затруднено
- нарушениями зрения	В пределах нормы	В пределах нормы	Затруднено
- нарушениями речи	В пределах нормы или затруднено (у детей с заиканием, тяжелыми нарушениями речи)	Затруднено	В пределах нормы

- нарушениями ОДА	В пределах нормы	В пределах нормы или затруднено (у детей с дизартрией)	В пределах нормы
- нарушениями интеллекта	Затруднено освоение всего содержания Программы, либо освоение Программы невозможно, необходимо осуществление социальной адаптации (для детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта)		
- ЗПР	В пределах нормы	Затруднено	Затруднено
- расстройствами аутистического спектра	Затруднено	Затруднено	В пределах нормы
- множественными нарушениями развития	Затруднено		

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке ПМПК, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Профессиональная коррекция нарушений.

Коррекция рассматривается как система психолого-педагогических мер, направленных на исправление и (или) ослабление недостатков в психофизическом развитии.

Профессиональная коррекция нарушений – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Таким образом, целью коррекционной работы с детьми с ОВЗ является максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к дальнейшему обучению и социальную успешность.

2.2. Модель коррекционно-развивающего процесса.

Для достижения результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в психофизическом развитии дошкольников с ОВЗ, коррекционный процесс можно представить в виде следующей модели:

Раздел работы	Содержание раздела
1. Диагностический блок	1. Обследование дошкольников, зачисленных в группы компенсирующей направленности. 2. Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка. 3. Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми с ОВЗ. 4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. 5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.
2. Организационный блок	1. Формирование подгрупп с учетом возраста и выявленных нарушений. 2. Занесение результатов обследования в карты, оформление необходимой документации.
3. Блок анализа и планирования	1. 1. Анализ результатов диагностики и планирование индивидуальной программы коррекционной помощи по устранению выявленных недостатков. 2. Тематическое планирование подгрупповых занятий. 3. Перспективное планирование индивидуальной коррекционной работы с детьми
4. Блок коррекционно - развивающих занятий	1. Коррекционно-развивающая работа по познавательному развитию. 2. Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию. 3. Коррекционно-развивающая работа по развитию высших психических функций. 4. Совместная коррекционно-развивающая работа с инструктором по физической культуре по развитию общей моторики.
5. Блок профилактической и консультативной работы.	1. Оказание индивидуальной консультативной помощи родителям, дети которых посещают группы компенсирующей направленности (обсуждение результатов обследования, требований и методических рекомендаций дефектолога). 2. Оказание индивидуальной консультативной помощи педагогам ДООУ, работающих на группах компенсирующей направленности (обсуждение результатов обследования, требований и методических рекомендаций по коррекции выявленных нарушений).

	3. Участие в родительских собраниях. 4. Проведение открытых занятий для родителей. 5. Проведение консультаций практиков 6. Совместные проекты.
6. Блок методического обеспечения	1. Научно-методическая помощь работникам ДОУ в по вопросам коррекции. 2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи. 3. Пополнение картотеки игр и упражнений по познавательному развитию детей с ОВЗ. 4. Участие в работе методических объединений и выступления на педагогических советах. (аналитический отчет о проведенной коррекционной работе за учебный год). 5. Обобщение передового педагогического опыта (посещение открытых мероприятий)
7. Блок оптимизации коррекционно - педагогического процесса	1. Улучшение материальной базы: дальнейшее оборудование кабинета дефектолога. 2. Приобретение и изготовление пособий, дидактического материала, литературы. 3. Использование ТСО, создание аудио-, видеобиблиотеки.
8. Блок контроля	1. Проведение тестовых срезов 2. Информация о работе учителя-дефектолога на методических советах. 3. Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчета-анализа о проделанной работе.

2.3.Специфика реализации основного содержания программы с детьми с ОВЗ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с нарушениями слуха особенно необходим показ способов выполнения всех доступных видов игры и труда, объяснение их последовательности, возможности совместных действий, действий по образцу и словесной инструкции. Задача, которая должна решаться педагогами постоянно (в течение всего срока реализации основной образовательной программы дошкольного образования), — это преодоление стереотипного процессуального характера игровых действий

Для детей с нарушениями зрения актуально создание необходимых офтальмологических условий для преодоления отставания в развитии игровой и трудовой деятельности, а также преодоление вербализма и обогащение чувственной основы деятельности (например, организация экскурсий и наблюдений, в процессе которых у детей происходит слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни).

Для детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо: использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики; называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику); использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине); стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: воспитание интереса и потребности детей в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне — самостоятельно, с помощью других детей и взрослых; развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации; формирование познавательных и социально значимых мотивов в игровой деятельности; развитие общественных форм поведения; развитие у детей творческого отношения к игре (условное преобразование окружающего); преодоление простого механического действия в игровой деятельности.

Для детей с ЗПР в число приоритетных коррекционных направлений работы включаются следующие: развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности; формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере; преодоление недостатков в речевом развитии; формирование коммуникативной деятельности.

Для детей с нарушениями интеллекта образовательная область «социально-коммуникативное развитие» включает следующие моменты: приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми; формирование готовности к усвоению способов общественного опыта (в процессе начального этапа коррекционной работы; совместные действия взрослого и ребёнка; указательные жесты; подражание действиям взрослого; действия по образцу и речевой инструкции; поисковые способы

ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для детей с нарушениями слуха: наблюдение на занятиях и экскурсиях, осмотр предметов и их изображений, просмотр кинофильмов, составление тематических альбомов, лото и др.; формирование интереса и желания к деятельности (рисовать, лепить, конструировать и т. д.) в процессе наблюдений, рассматривания, обыгрывания, соотнесения продуктов деятельности с реальными игрушками и предметами; опора на зрительное восприятие в процессе сенсорного воспитания детей; накопление образов и соединение их со словом: чувственный опыт детей закрепляется в слове, уточняются и расширяются значения слов, связанных с воспринимаемыми предметами и объектами; за словесными обозначениями видятся конкретные объекты, различающиеся по цвету, форме, величине.

Для детей с нарушениями зрения: обогащение и расширение чувственного опыта детей, что позволяет избежать появления вербализма; формирование приёмов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации; расширение объёма представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребёнка (силуэты, контуры); формирование представления о деталях предметов, мало доступных для восприятия; формирование представления о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии; обучение на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов выделению и узнаванию предметов среди других (по существенным признакам, на основе овладения приёмом сравнения), определению его свойств и назначения.

Для детей с нарушениями речи: развитие фонематического анализа; развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; расширение объёма произвольной вербальной памяти; формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: развитие зрительного восприятия: тренировка движения глаз в поиске предмета, в прослеживании и его зрительной фиксации; тренировка зрительного внимания; развитие пространственных представлений в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием; последовательное формирование пространственной дифференциации самого себя, представление о схеме тела, перемещение его в пространстве, обучение ориентации в пространстве; обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие их кругозора, активизация мыслительной деятельности и развитие речи (специальные занятия).

Для детей с ЗПР: расширение и систематизация представлений об окружающей действительности; формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы (предметом внимания ребёнка являются различные стороны

окружающей его действительности — мир природы и мир социальных отношений); развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, умения составления и решения арифметических задач на сложение и вычитание.

Для детей с нарушениями интеллекта: развитие ориентировочно-поисковой деятельности; формирование возрастных психологических новообразований, которые способствуют становлению новых мотивов, побуждающих к различным видам детской деятельности; развитие восприятия и формирование перцептивных действий — проб, примеривания, зрительного соотнесения; формирование целостного восприятия и представления о предметах, отражающего существенные связи и зависимости в той или иной области; обогащение чувственного опыта ребёнка в процессе развития чувственного познания.

Образовательная область «Речевое развитие»

Для детей с нарушениями слуха: формирование у глухих детей словесной речи; упорядочение и приведение в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения; планомерное узнавание детьми значений слов и целых высказываний; мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности поддержание всех проявлений речи ребёнка, каким бы ни был их уровень; побуждение детей к активному применению речи; использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения; овладение специфическими для каждой деятельности словами и фразами с дальнейшим уточнением и конкретизацией; развитие языковой способности; работа над значением слов и накоплением речевого материала в связи с тематической организацией занятий; уточнение значений слов, формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе)

Для детей с нарушениями зрения: развитие осязания, мелкой моторики и подвижности артикуляционного аппарата; формирование обследовательских действий и ориентировки; развитие звукоразличения и автоматизация звуков, поставленных логопедом; предметно-практические действия (подражательная игра) с активным включением в работу различных анализаторов; автоматизация звуков в предложениях, уточнение и расширение словаря; выполнение простых последовательных действий в рамках сюжета; совершенствование неречевых средств общения; обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной отнесённости слова; развитие внешней речи в самостоятельной практической деятельности ребёнка.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

- I уровень развития речи: развитие понимания речи; развитие активной подражательной речевой деятельности;

- II уровень развития речи: активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне

слогов, слов; развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи;

- III уровень развития речи: развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

- IV уровень развития речи: развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; совершенствование произносительной стороны речи; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи: спокойно открыть и закрыть рот, удерживая его в определённом положении; вытянуть губы трубочкой (достать губами леденец, который находится на расстоянии от рта; уменьшение расстояния при трудности выполнения и т. д.); улыбаться ненапряжённо, показывать верхние и нижние передние зубы (необходимо для произнесения звука «и»), спокойно, без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении (проводится в положении сидя перед зеркалом, голова по средней линии); развитие силы голоса, его высоты и интонации; развитие артикуляционных движений и речи; произнесение тех или иных слов, элементарных фраз.

Для детей с ЗПР: развитие речевого слуха; звукового анализа и синтеза; инициативной речи и мышления; уточнение, расширение и систематизация словарного запаса; ознакомление с предложением и словом в предложении; подготовка к обучению технике письма.

Для детей с нарушениями интеллекта: развитие коммуникативной направленности общения; развитие фонематического слуха, слухового внимания и восприятия; формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи; формирование у детей невербальных форм коммуникации (умения фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию: «дай», «на», «возьми»); понимание и использование указательных жестов; овладение предпосылками грамоты; формирование механизмов артикуляции и слухового анализатора; зрительной памяти и зрительного контроля; зрительно-моторной координации и моторного контроля.

2.4. Перспективное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ в условиях ДОУ.

Данное тематическое планирование, составленное с учетом возраста, психофизических особенностей детей и в соответствии с комплексным подходом предполагает изучение каждой темы в течение одной-двух недель,

что даёт возможность многократно повторять изучаемый материал и обеспечивает более прочное его усвоение.

2.4.1. Тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 5-6 лет.

месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.
С е н т я б р ь	1, 2 недели	Диагностика	Диагностика
	3 неделя «Игрушки»	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.	Выделение лишнего. Продолжи ряд.
	4 неделя «Осень»	Сравнение предметов. Понятие «сверху», «снизу».	
О к т я б р ь	1 неделя «Фрукты»	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов.	«Сложи картинку» Выделение лишнего. «Угадай по описанию» «Разложи фрукты и овощи». Продолжи ряд.
	2 неделя «Овощи»	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».	
	3 неделя «Овощи-Фрукты»	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам.	

	4 неделя «Дары осени»	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Один – много – мало – несколько.	
Н о я б р ь	1 неделя «Домашние животные»	Высокий - низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте.	«Чего не хватает?». Подбери по цвету. «Зашумленные картинки». Лишняя картинка, лишнее слово «Кого больше (меньше)?»
	2 неделя «Домашние животные»	Прямой и обратный счет в пределах 3. Квадрат.	
	3 неделя «Дикие животные»	Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Далеко – близко.	
	4 неделя «Дикие животные»	Образование числа 4 и знакомство с цифрой 4. Больше – меньше.	
Д е к а б р ь	1 неделя «Зима»	Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Внутри – снаружи.	«Продолжи ряд» «Предметы и контуры» «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинки». «Какое число пропущено?»
	2 неделя «Зима»	Составление числа 4 разными способами. Столько же, поровну.	
	3 неделя «Зимующие птицы»	Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку.	
	4 неделя «Новогодний праздник»	Закрепление «больше – меньше». Уравнение групп предметов.	
Я н в а р ь	1-2 недели – каникулы		
	3 неделя «Посуда»	Образование и состав числа 4. Треугольник.	«Сложи картинки». «Назови лишний предмет» Продолжи ряд. Что вчера, что сегодня?
	4 неделя «Посуда»	Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5. Вчера – сегодня – завтра, раньше – позже.	
Ф е в р а л ь	1 неделя «Транспорт»	Порядковый счет до 5. Состав числа 5.	Выделение лишнего. Сравнение множеств. Запомни и повтори предложение. Подбери пару.
	2 неделя «Транспорт»	Числовой ряд до 6. образование числа 6. Части суток, их последовательность.	
	3 неделя «День защитника Отечества»	Образование числа 7. Сравнение множеств.	

	4 неделя «Одежда»	Образование числа 8. Равенство и неравенство, сравнение количества.	
М а р т	1 неделя «Мамин день. Моя семья»	Числовой ряд до 8. Круг, квадрат, треугольник.	Таблицы Шульте. Рассыпанные слова. «4-лишний. «Предметы и контуры»
	2 неделя «Одежда, обувь»	Образование числа 9. Сравнение множеств.	
	3 неделя «Мебель»	Числовой ряд до 9. Повторение.	
	4 неделя «Мебель»	Образование числа 10. Повторение.	
А п р е л ь	1 неделя «Весна»	Соотнесение числа и количества. Повторение.	Таблица Шульте. «4-лишний. «Предметы и контуры» Кубики Кооса.
	2 неделя «Весна»	Выделение количества больше, чем названное число на 1.	
	3 неделя «Перелетные птицы (прилет)»	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	
	4 неделя «Предметы гигиены»	Выделение количества большего или меньшего, чем названное число на 1 .	
М а й	1 неделя «День победы»	Повторение изученного за год.	Рассыпанные слова. Сложи картинку.
	2 неделя «Насекомые»		
	3,4 недели Повторение.		

2.4.2 Тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 6-7 лет.

месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.
С е н т	1, 2 недели	Диагностика	Диагностика
	3 неделя «Игрушки»	Цвет предметов. Один – много - столько же. Числа от 1 до 10	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотри и запомни

я б р ь	4 неделя «Осень»	Большой - маленький. Образование числа 2. Числа 1-10.	картинки. Продолжи ряд. Ориентировка на листе бумаги.
О к т я б р ь	1 неделя «Фрукты»	Большой - маленький. Образование числа 2. Цифра, число и количество в пределах 10.	Зашумлённые предметы. Обведи нужным цветом. Продолжи ряд. Ориентировка в пространстве относительно своего тела и на листе бумаги «4-лишний»
	2 неделя «Овощи»	Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10.	
	3 неделя «Овощи-Фрукты»	Количество предметов. Состав 3. Геометрические фигуры.	
	4 неделя «Дары осени»	Количество и счет. Состав чисел 2 и 3. Геометрические фигуры.	
Н о я б р ь	1 неделя «Домашние животные»	Количество предметов. Состав 4. Геометрические фигуры.	Запомни и назови. «Четвёртый лишний». Дорисуй предмет. Чего не хватает? «Нелепицы». «Кто чем питается».
	2 неделя «Домашние животные»	Состав числа 4. Геометрические фигуры.	
	3 неделя «Дикие животные»	Образование числа 5. Состав числа 5. Образование числа 6.	
	4 неделя «Дикие животные»	Состав числа 5. Образование числа 6. Сложение.	
Д е к а б р ь	1 неделя «Зима»	Состав числа 6. Образование числа 7. Сложение.	«Нелепицы». «Четвёртый лишний». «Зашумлённые предметы». «Лишнее слово» Классификации.
	2 неделя «Зима»	Состав числа 6. Образование числа 7. Вычитание.	
	3 неделя «Зимующие птицы»	Состав числа 7. Образование числа 8. Вычитание.	
	4 неделя «Новогодний праздник»	Состав чисел 7 и 8. Сложение и вычитание.	
Я н в а	1-2 недели	Каникулы	Каникулы
	3 неделя «Посуда»	Состав числа 8. Сложение и вычитание. Образование числа 9.	Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек.

р ь	4 неделя «Посуда»	Состав числа 9. Вычисление в пределах 10. Образование числа 10.	«Какое слово нужно исключить?» «4-ый лишний» Заплаточки.
Ф е в р а л ь	1 неделя «Транспорт»	Состав числа 8. Порядковый счёт в пределах 10.	«Нелепицы». «Четвёртый лишний». Пересчёт геометрических фигур. «Что изменилось?» Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ.
	2 неделя «Транспорт»	Состав числа 9. Решение задач. Количество и счёт.	
	3 неделя «День защитника Отечества»	Состав числа 10. Решение задач. Количество и счёт. Равенство и неравенство совокупностей предметов.	
	4 неделя «Одежда»	Состав числа 10. Решение задач.	
М а р т	1 неделя «Мамин день. Моя семья»	Состав числа 10. Решение задач. Количество предметов.	«Нелепицы». Выполни группировку. Лабиринт. Запомни и повтори. Работа с серией сюжетных картинок. Вычеркни нужным цветом. Дорисуй.
	2 неделя «Одежда, обувь»	Решение задач. Цвет. Форма. Размер предметов. Состав числа 10.	
	3 неделя «Мебель»	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.	
	4 неделя «Мебель»	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия.	
А п р е л ь	1 неделя «Весна»	Решение задач. Сравнение предметов. Цвет. Форма. Размер.	Запомни слова. Четвёртый лишний. Построй дом из геометрических фигур. Разрезные картинки. Нелепицы. Таблицы Шульте.
	2 неделя «Весна»	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки.	
	3 неделя «Перелетные птицы (прилет)»	Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры.	
	4 неделя «Предметы гигиены»	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по ширине.	
М а й	1 неделя «День победы»	Составление задач. Размер предметов. Сложи в уме числа и назови результат. Сравнение	Четвёртый лишний. Зашумлённые предметы.

		предметов по толщине.	Подбери по форме.
	2 неделя «Насекомые»	Решение задач. Сравнение предметов по толщине. Размер предметов.	
	3,4 недели Повторение.	Решение задач. Повторение.	

2.5. Формы организации работы.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. Вся коррекционно-развивающая работа для детей с ОВЗ по форме проведения делится на подгрупповую и индивидуальную. Это объясняется тем, что дети не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности и, следовательно, не могут усваивать материал на фронтальных занятиях. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, возраста детей, а также их психологических и характерологических особенностей, количество воспитанников в подгруппах варьируется по усмотрению от 2—3 до 5—6 человек. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Учебный год условно делится на 2 периода:

1 период – сентябрь – декабрь;

2 период – январь – май.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности определяется СанПиН в зависимости от возраста детей и составляет 15 минут для среднего, 20 минут для старшего и 25 минут для подготовительного возраста. Для *подгрупповых занятий* объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Количество занятий распределено по периодам и в соответствии с годовым планом учреждения, методическими рекомендациями по развитию и обучению воспитанников с ОВЗ.

На индивидуальные занятия с каждым ребёнком отводится 10-15 минут 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с дефектом и этапом работы.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в табели посещаемости занятий детьми.

Кроме того, для реализации поставленных задач используются и другие формы работы: комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования

объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

2.6. Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации индивидуальной образовательной программы.

Коррекционно-воспитательная работа на группе с детьми с ОВЗ осуществляется под руководством учителя–дефектолога и тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДОУ.

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальной и двигательной деятельности.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие кор. работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры и поведения. Навыки невербальной и вербальной коммуникации. Общение и речевое развитие. Социально-бытовые навыки.	Воспитатель Дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог	Повседневная деятельность, игра, специально-организованные занятия, повседневное общение, обучение родителей невербальным способам коммуникации, организованная педагогом

			деятельность в режимных моментах
Познаватель-ное развитие	Знакомство с окружающим миром. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего	Дефектолог Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Повседневная деятельность, специально-организованные занятия, игры
Речевое развитие	Речевое развитие, вербальная коммуникация	Учитель-логопед Дефектолог Воспитатель Педагог-психолог	Специально-организованные занятия, повседневное общение, игры
Художествен но-эстетическое развитие	Формирование интереса к творческим видам деятельности. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования. Формирование певческих и музыкально-ритмических навыков	Музыкальный руководитель Воспитатель Дефектолог	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков.	Инструктор по физ. культуре Воспитатель Дефектолог	Игры, специально организованные занятия, организованная педагогом деятельность в режимных

			моментах
--	--	--	----------

Координация коррекционных воздействий осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательной программы.

2.7.Взаимодействие с семьей ребенка

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду (группе) необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности детей, повышение компетентности родителей в области развития детей с ОВЗ.

Основной задачей работы с родителями детей с ОВЗ является содействие семье в создании условий, способствующих максимальному развитию детей и стимулированию их собственного потенциала развития.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- * Знакомство с семьей: встреча-знакомство, анкетирование семьи.
- * Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- * Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских праздников, конкурсов, семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- * Совместные занятия специалистов с детьми и их родителями позволят вовлечь семью в процесс сопровождения.

Также немаловажным является создание и правильное оформление информационного стенда для родителей, что позволяет своевременно сообщать им о предстоящих мероприятиях, знакомить с новинками литературы для родителей, а также оказывать консультации по различным вопросам воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда кабинета дефектолога соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения психо-физического недоразвития, преодоления отставания в развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности; помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Кабинет дефектолога имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

➤ Зона методического, дидактического и игрового сопровождения содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию детей;
- методическая литература по коррекционной педагогике;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-дефектолога;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);
- картотеки словесных и настольно-печатных пособий содержат разнообразные игры для развития познавательной деятельности и высших психических функций;
- наборы предметных картин по всем лексическим темам;
- серии сюжетных картин;
- пособия для развития всех видов моторики.

➤ Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стендах: в коридоре, в групповых приемных и регулярно обновляется. В кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии детей с ОВЗ и коррекции имеющихся у них дефектов;

➤ Зона подгрупповых занятий оборудована магнитной доской, детским столом, компьютером.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- списки детей;
- карта дефектологического обследования на каждого ребенка;
- индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка;
- годовой перспективный план мероприятий, направленных на диагностику и коррекцию нарушений у детей (консультации, семинары для воспитателей ДООУ и родителей);
- журнал посещаемости занятий;

- тетрадь взаимосвязи с воспитателями.

В процессе коррекционной работы задействуется и полифункциональная интерактивная среда, представленная в МАДОУ специально организованной сенсорной комнатой. Она может выступать в роли и:

- темной сенсорной комнаты – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. и помогают ребенку с ТНР развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

- светлой сенсорной комнаты – это среда для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными мягкими модулями. В такой комнате представлены в определенной логической последовательности разные мягкие модули, шариковый бассейн, сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы. Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде.

3.2. Методическая литература:

1. Адаптированная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 5»
2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».
3. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки». - Мойра Питерси, Робин Трилор и др.
4. Лынская М.И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»;
5. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст»;

6. Борякова Н.Ю. «Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития»;
7. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с наглядным материалом;
8. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е. «Настольная книга педагога-дефектолога»;
9. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия для детей 5-6 лет»;
10. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для детей 5-6 лет»;
11. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»;
12. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим для детей 5-6 лет»;
13. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим для детей 6-7 лет»;
14. Данилова Л.А. «Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития»;
15. Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении»;
16. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»;
17. Филатова И.А. «Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи»;
18. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», в 2-х частях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730094

Владелец Кулакова Валентина Григорьевна

Действителен с 19.06.2024 по 19.06.2025