

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5»

ИНН 6686067960 КПП 668601001 624092 Свердловская область г. Верхняя Пышма
улица Петрова, стр. 22а, тел. 8 (34368) 7-73-25, e-mail:sadik5vp@mail.ru, <https://5vp.tvoysadik.ru>

Принята:

Педагогическим советом
Протокол № 5 от 11.04.2025г.



Заведующий МАДОУ детский сад № 5
Кулакова В.Г.
Приказ № 85/25-ОД от 14.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №5»
за 2024 год

г. Верхняя Пышма, 2025

Структура отчета

стр.

1. Аналитическая часть	
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Система управления МАДОУ детский сад №5	4
1.3. Оценка кадрового потенциала	8
1.4. Оценка образовательной деятельности	12
1.5. Оценка организации учебного процесса	
1.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	21
1.7. Оценка материально-технической базы	21
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
1.9. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
2.0. Востребованность выпускников	28
II. Анализ показателей деятельности организации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)	
2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие 29 самообследованию на 01.01.2024г.	
2.2. Общие выводы	32
2.3. Перечень мер, направленных на улучшение показателей деятельности образовательной организации	32

В соответствии пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в МАДОУ детский сад № 5 проведено самообследование образовательной деятельности за 2024 год.

I. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного Учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»
Краткое наименование образовательного Учреждения	МАДОУ детский сад № 5
Год основания	24.07.2015г.
Адрес юридический, Фактический	624092, Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Петрова, строение 22а
ФИО руководителя; контактный телефон; email, сайт	Кулакова Валентина Григорьевна Телефон: 8-(34368) 7-73-25 email: sadik5vp@mail.ru, сайт: https://5vp.tvoysadik.ru/
Нормативно-правовая основа деятельности МАДОУ детский сад № 5	
Лицензия	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Лицензия на образовательную деятельность №19003 от 09 сентября 2016 года; серия 66Л01 №0005250; Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09 сентября 2016 года № 19003
Устав МАДОУ детский сад № 5	Утвержден Постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 14.07.2015 №1110
Учредитель	Администрация городского округа Верхняя Пышма
Адрес учредителя	624097, г. Верхняя Пышма, пр. Успенский, 15 Телефон: 8 (34368) 5-41-73
Форма собственности	Муниципальная
Формы государственно-общественного управления	Совет учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет
Режим работы	Режим работы детского сада и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом. Детский сад функционирует 5 дней в неделю, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней. пн.-пт.:7.00-19.00ч.
Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности	- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

	- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения""; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""; - Устав МАДОУ детский сад №5, Утвержден Постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 14.07.2015 №1110; - Локальные акты.
Основное образование	Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 5.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» (далее — ДОУ) расположено в жилом районе города Верхняя Пышма. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 270 мест. Общая площадь здания 3857,15 кв.м. Площадь территории 10 800 кв.м.

Цель деятельности детского сада - создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

- организовать единое образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО;
- обеспечить условия для повышения компетенций педагогов в вопросах применения ФОП ДО;
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Вывод: МАДОУ детский сад № 5 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Система управления МАДОУ детский сад № 5

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство МАДОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Учредитель - Администрация городского округа Верхняя Пышма;

Заведующий-1;

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе-1;

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе-1.

Учреждение находится в ведомственном подчинении муниципального казенного учреждения «Управление образования городского округа Верхняя Пышма» (далее – МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»).

Коллегиальными органами управления являются: Совет учреждения, Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Порядок выборов органов самоуправления МАДОУ детский сад № 5 и их функции, и полномочия определяются Уставом МАДОУ детский сад № 5. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.



Структуру и органы управления образовательной организации образуют:

Наименование	Функции
--------------	---------

Заведующий	<i>К компетенции заведующего относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:</i> - осуществление действий без доверенности от имени Учреждения; - открытие (закрытие) в установленном порядке счетов Учреждения; - осуществление в установленном порядке приема на работу работников Учреждения, а также заключение, изменение и расторжение трудовых договоров с ними; - распределение обязанностей между своими заместителями, а в случае необходимости – передачу им части своих полномочий в установленном порядке; - утверждение в установленном порядке структуры и штатного расписания Учреждения, принятие локальных нормативных актов, утверждение положений о структурных подразделениях, а также о филиалах и представительствах учреждения (при их наличии); - ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров; - поощрение работников Учреждения; - привлечение работников Учреждения к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации; - решение иных вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации, уставом Учреждения и трудовым договором к компетенции заведующего; - получение своевременно и в полном объеме заработной платы; - предоставление ему ежегодного оплачиваемого отпуска; - повышение квалификации; - и иные права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации. <i>Заведующий принимает решения самостоятельно и выступает от имени Учреждения без доверенности. Действует на основании Устава</i> https://5vp.tvoyasadik.ru/upload/ts5vp_new/files/fb/e9/fbe97e177b8238a6bcba150bec685169.pdf
Наблюдательный совет	<i>Для реализации принципа коллегиальности сформирован наблюдательный совет, который рассматривает:</i> - предложения учредителя или руководителя учреждения о внесении изменений в Устав учреждения; - предложения учредителя или руководителя учреждения о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения учредителя или руководителя учреждения о реорганизации учреждения или о его ликвидации; - предложения учредителя или руководителя учреждения об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления; - предложения руководителя учреждения об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; - по представлению руководителя учреждения проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения; - предложения руководителя учреждения о совершении сделок по

	распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения руководителя учреждения о совершении крупных сделок; - предложения руководителя учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения руководителя учреждения о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации. Положение о Наблюдательном совете https://5vp.tvoyasadik.ru/upload/ts5vp_new/files/c3/3e/c33e0257d5422acd494d811ce7cf68c1.pdf
Общее собрание работников трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. - регламентировано Уставом ОУ https://5vp.tvoyasadik.ru/upload/ts5vp_new/files/fb/e9/fbe97e177b8238a6bcba150bec685169.pdf - согласно Положения об Общем собрании трудового коллектива https://5vp.tvoyasadik.ru/upload/ts5vp_new/files/fb/e9/fbe97e177b8238a6bcba150bec685169.pdf
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. В Педагогический совет Учреждения входят: заведующий, заместитель заведующего ВМР, воспитатели и все педагогические работники Учреждения. - в 2024 году было проведено 5 заседаний педагогического совета. - действует на основании Положения о Педагогическом совете https://5vp.tvoyasadik.ru/upload/ts5vp_new/files/3c/9a/3c9a880a3a9fee58e885126ec0ef1d58.pdf
Совет Учреждения	Совет Учреждения: - определяет общие направления развития учреждения; - согласовывает режим работы учреждения; - заслушивает отчёты администрации по направлениям деятельности; - определяет перечень и порядок предоставления дополнительных платных образовательных услуг;

	- совместно с заведующим представляет интересы учреждения в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях; - наряду с родителями (законными представителями) представляет интересы воспитанников обеспечения их социально-правовую защиту; - осуществляет иные функции в соответствии с положением о Совете Учреждения. Положение о Совете Учреждения : https://5vp.tvoysadik.ru/upload/ts5vp_new/files/41/7a/417af5d49334978393a65eaabbc8fc41.pdf
Родительский комитет	Совет родителей (законных представителей) – коллегиальный орган, реализующий принцип государственно-общественного управления Учреждением. Совет состоит из избираемых членов, представляющих интересы родителей (законных представителей) обучающихся. В состав Совета также входит заведующий учреждением. Совет родителей (законных представителей) представлен 11 представителями групповых родительских комитетов. Положение о Родительском комитете https://5vp.tvoysadik.ru/upload/ts5vp_new/files/39/e9/39e9093071d2e2808aab817e66b515b1.pdf

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ детский сад № 5.

Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование учреждения.

1.2 Оценка кадрового потенциала

Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты:

- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- музыкальный руководитель высшей квалификационной категории;
- музыкальный руководитель первой квалификационной категории;
- учитель-логопед высшей квалификационной категории;
- учитель-логопед первой квалификационной категории;
- учитель – дефектолог;
- педагог- психолог;
- 2 инструктора по ФИЗО (без категории и соответствие занимаемой должности);
- воспитатели (1КК и ВКК, СЗД)

Квалификация педагогических кадров МАДОУ детский сад № 5

Квалификация	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Имеют квалификационные категории	9	15	19	15
-первую	7	13	16	11
-высшую	2	2	3	4
-соответствие занимаемой должности	11	4	6	5
-не имеют.	5	7	4	8

Распределение педагогических работников по уровню образования и полу, человек

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование				Из них Женщины	Кроме того, численность внешних совместителей
		Высшее	из них педагогическое	СПО	Из них педагогическое		
1	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников – всего	28	13	12	15	15	27	2
в том числе: воспитатели	19	7	6	12	12	19	0
Заместитель зав. ВМР	1	1	1	0	0	1	0
музыкальные руководители	2	0	0	2	2	2	0
Инструкторы по физической культуре	2	1	1	1	1	1	1
учителя-логопеды	2	2	2	0	0	2	1
учителя-дефектологи	1	1	1	0	0	1	0
педагоги-психологи	1	1	1	0	0	1	0

Заведующий МАДОУ детский сад № 5 – Кулакова В.Г., образование высшее, педагогический стаж– 48 лет, в должности руководителя–20 лет.

Педагоги МАДОУ детский сад № 5 приняли участие в следующих городских конкурсах:

	Уровень	Название мероприятия	Результат
1	УО ГО Верхняя Пышма	Музыкальный фестиваль «Музыка в моей семье»	Грамота за участие
2	УО ГО Верхняя Пышма	Конкурс «Воспитатель года -2024»	Грамота за участие
3	УО ГО Верхняя Пышма	Фотовыставка «Семья в кадре и за кадром»	Грамота за участие
4	УО ГО Верхняя Пышма	Онлайн конкурс семейных проектов «Мой край родной»	Грамота за
5	УО ГО Верхняя Пышма	Конкурс «Мир анимации. Мультфильм в моей семье»	Грамота за участие
6	УО ГО Верхняя Пышма	Конкурс «Шашечный турнир»	Грамота за участие
7	УО ГО Верхняя Пышма	Конкурс Музыкальный руководитель -2024»	Грамота за участие
8	УО ГО Верхняя Пышма	Фестиваль декоративно-прикладного искусства «Золотые руки моей семьи»	Грамота за участие
9	УО ГО Верхняя Пышма	Спортивный детский фестиваль «На зарядку с папой, с мамой»	Грамота за 1 место
10	УО ГО Верхняя Пышма	III Фестиваль национальной культуры «Я-гражданин России»	Грамота за победу
11	УО ГО Верхняя Пышма	Конкурс «Калейдоскоп профессий»	Грамота за 3 место

12	УО ГО Верхняя Пышма	Викторина по пожарной безопасности «Огонь-друг, огонь-враг»	Грамота финалиста
13	УО ГО Верхняя Пышма	Педагогическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика»	Грамота за участие
14	УО ГО Верхняя Пышма	Конкурс буктрейлеров «Любимая книга нашей семьи»	Грамота за победу
15	УО ГО Верхняя Пышма	Конкурс видеороликов «Наш семейный рецепт»	Грамота за победу
16	УО ГО Верхняя Пышма	Творчество без границ 2024	Грамота за участие
17	УО ГО Верхняя Пышма	Областной фестиваль спорта и здоровья среди работников образовательных учреждений	Грамота за 2 место
18	Всероссийский	Лучшие детские сады России 2024	Грамота победителя

Участие педагогов во внутренних мероприятиях МАДОУ детский сад №5

- Прощание с ёлочкой
- Конкурс «Такой необъятны космос»
- «День защитника отечества»
- «8» Марта
- Конкурс чтецов «Я гражданин России»
- «День Матери»
- «Театральная весна»
- «День знаний»
- Конкурс «Мастерская деда мороза»
- Фотовыставка «Семья в кадре и за кадром»
- Акция «Бессмертный полк»
- Развлечение «День защиты детей»
- Развлечение «День России»
- Развлечение «День Здоровья»
- Фольклорный праздник «Широкая масленица»
- Развлечение День семьи, любви и верности.
- Развлечение «День Нептуна»
- Развлечение «Безопасная весна»
- Развлечение «День Космонавтики»
- Месячник безопасности
- «Всемирный день памяти жертвам ДТП»
- «Всемирный день домашних животных»
- «Международный день добровольцев»
- Акция «Покорми птиц зимой»

В 2024 г. реализовалась Программа по организации наставничества с молодыми педагогами со стажем по должности менее 3 –х лет.

Срок реализации программы: 1 год (сентябрь 2024г. – май 2025г.)

Этапы реализации:

- 1 этап – диагностический (сентябрь 2024г.)
- 2 этап – практический (октябрь 2024г. – апрель 2025г.)
- 3 этап – аналитический (май 2025г.)

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

Основные направления:

1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно - образовательного процесса.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно - образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.

Ожидаемые результаты:

1. Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.
2. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками и их родителями (законными представителями).
3. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
4. Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

01.09.2024 г. изданы приказы «Об организации наставничества», «О назначении ответственных лиц за организацию наставничества и формировании наставнических пар». Приказом утвержден список наставников и наставляемых в количестве 3 – наставников, 4 – наставляемых.

Вывод: молодые педагоги занимаются самообразованием, в детском саду созданы благоприятные условия для организации по работе с молодыми педагогами, отмечается координация действий молодых педагогов и педагогов наставников. В 2025 г. работа будет продолжена.

Основными формами повышения квалификации были: семинары, вебинары, методические консультации в ДОУ, тематические педагогические советы, семинары-практикумы, обзоры методической литературы, участие в городских и областных методических мероприятиях, таких как, педагогические проекты, конференции, форумы, участие в конкурсах профессионального мастерства, подготовка к презентации результатов деятельности за меж аттестационный период, курсовая подготовка, профессиональная переподготовка.

Повышение квалификации осуществляется через прохождение курсов на базе Негосударственное образовательное частное учреждения дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал», семинаров, проводимых по линии Управления дошкольного образования города, участия педагогов в творческих группах и самообразовании педагогов.

Фамилия, имя, отчество педагога полностью	Занимаемая должность	Название курсов
Имаева Гузелия	Воспитатель	Система сопровождения ребенка с ОВЗ

Ханифова		«Работа воспитателя дошкольного образования в соответствии с требованиями ФООП ДО: педагогическая диагностика»
Хазипова Наталья Викторовна	Воспитатель	«Обучение детей дошкольного возраста основам безопасности дорожного движения в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО»
Купцова Анна Леонидовна	Воспитатель	«Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»
Крашенинникова Елена Александровна	Воспитатель	Актуальные вопросы организации работы воспитателя ДОО в условиях введения ФООП ДО
Юсупова Анастасия Владимировна	Воспитатель	«Оказание тьюторской помощи и опровождение ребенка с ОВЗ»
Лобова Евгения Александровна	Воспитатель	«Оказание тьюторской помощи и опровождение ребенка с ОВЗ»
Глушкова Юлия Александровна	Воспитатель	Основы искусственного интеллекта
Новик Анастасия Сергеевна	Воспитатель	Актуальные вопросы организации работы воспитателя ДОО в условиях введения ФООП ДО
		«Работа воспитателя дошкольного образования в соответствии с требованиями ФООП ДО: педагогическая диагностика»
Ясюк Дарья Викторовна	Воспитатель	Основы искусственного интеллекта
Нагуманова Екатерина Сергеевна	Воспитатель	Организация работы с родителями в образовательных учреждениях
Шварц Светлана Петровна	Воспитатель	Осуществление и реализации комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
Селюгина Анастасия Михайловна	Воспитатель	«Оказание тьюторской помощи и опровождение ребенка с ОВЗ»
Тарасова Кристина Ивановна	Музыкальный руководитель	Организация работы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФООП ДО
Павликова Елена Аркадьевна	Музыкальный руководитель	Организация работы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФООП ДО

Вывод: Регулярное прохождение курсов повышения квалификации, участие педагогов в мероприятиях проводимых в детском саду, а также на муниципальном уровне-обеспечивает необходимые условия для профессионального роста педагогов. Задача методической службы–поднять процент аттестованных кадров в 2025 году. Заинтересовать педагогов с высшей квалификационной категорией в повышении уровня квалификации «педагог-наставник»,

1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанной и утвержденной приказом 87/23 - ОД от 31.08.2023г.. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОУ, договором об образовании с родителями (законными представителями) воспитанника и СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ОП ДО спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Мин просвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

ОП ДО разработана в соответствии с действующими законодательными, нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, локальными актами дошкольного образовательного учреждения.

ОП ДО состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п. 2.6 ФГОС ДО ред. от 08.11.2022).

Объем, обязательной части ОП ДО, определен не менее 60% от общего объема ФОП ДО. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

- «Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем», автор Р.Ю. Белоусова.
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л. Л. Тимофеева.
- Программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). «Рисуй со мной». ФГОС. Дудко Е.А.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 11 возрастных групп.

Из них:

Группа	Возраст детей	Количество Групп	Количество Детей
Группа раннего возраста	от 1,6-х до 3-х лет	1	16
Группа раннего возраста	от 2-3-х лет	2	36
Вторая младшая группа	от 3-х до 4-х лет	2	46
Средняя группа	от 4-х до 5 лет	2	49
Старшая группа	от 5 до 6 лет	2	51
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	2	52
Итого		11	250

В каждой возрастной группе педагогами разрабатываются рабочие программы с учетом реализуемых направлений и специфики.

В МАДОУ детский сад № 5 разработаны следующие программы для детей с особыми образовательными потребностями:

1. Адаптированная образовательная программа детей с задержкой психического развития;
2. Адаптированная образовательная программа детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Адаптированная образовательная программа детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы спроектированы в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

АОП ДО разработаны в соответствии с действующими законодательными, нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, локальными актами дошкольного образовательного учреждения, регулирующими его деятельность.

АОП ДО состоят из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

АОП ДО обеспечивают гуманизацию и индивидуализацию образовательной деятельности на основе:

- отбора содержания и его реализации с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с ОВЗ;
- использования и совершенствования методик образовательной деятельности и образовательных технологий;
- мониторинга динамики развития детей и их образовательных достижений;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

АОП ДО реализуются в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОУ, договором об образовании с родителями (законными представителями) воспитанника.

Образовательная деятельность по АОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности с предоставлением узких специалистов рекомендованных ТМПК, также реализуется индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка с ООП.

Ребенок инвалид	Умственная отсталость	Задержка психического развития (ЗПР)	Тяжелые нарушения речи(ТНР)	Всего принято детей на Логопункт
7 человек	1 человек	11 человек	2 человека	48 детей
3 - по состоянию здоровья	Реализация АОП для детей с УО	Реализация АОП для детей с ЗПР	Реализация АОП для детей с ТНР	

Дети данных категорий посещают в детском саду 7 групп. В каждой группе созданы равные условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности, а также созданы условия для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для комфортного обучения, ухода и присмотра направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов; оказанием квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МАДОУ детский сад № 5 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов; оказание квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое

обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МАДОУ детский сад № 5 осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Направления:

- *профилактическое*: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- *диагностическое*: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- *коррекционно-педагогическое*: разработка программ, соответствующих психофизическим интеллектуальным возможностям детей;
- *организационно-методическое*: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- *консультативно-просветительское*: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- *координирующее*: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- *контрольно-оценочное*: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- *Ценности «Родина» и «природа»* лежат в основе патриотического направления воспитания.
- *Ценности «милосердие», «жизнь», «добро»* лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- *Ценности «человек», «семья», «дружба», сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.
- *Ценность «познание»* лежит в основе познавательного направления воспитания.
- *Ценности «жизнь» и «здоровье»* лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- *Ценность «труд»* лежит в основе трудового направления воспитания.
- *Ценности «культура» и «красота»* лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному),

другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Подробнее с рабочей программой воспитания можно ознакомиться на официальном сайте учреждения.

При реализации образовательных программ применяют следующие технологии:

- здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные, технологии социализации, метод проектов, проблемно – диалогового обучения, а также:

- «Макетирование» позволяет формировать техническое мышление у дошкольников на макетной основе, как одного из универсальных средств обогащения субкультуры дошкольника;

- «Образовательный квест», технология используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников, специально организованный вид исследовательской деятельности, где обучающиеся осуществляют поиск информации;

- «Кейс – технология» - разбор ситуации или конкретного случая, которая способствует развитию способности анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

- Технология критического мышления: направлена на развитие у учащихся следующих навыков: наблюдение; анализ; синтез; дедукция; индукция; интерпретация; наблюдение; логическое суждение; рассуждение от абстрактности к конкретике и другие.

Сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность ДОУ, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для дошкольников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности.

- Верхнепышминская ЦГБ им. П.Д. Бородина. Организация медицинских осмотров воспитанников, просветительская и профилактическая работа.
- ГИБДД межмуниципального отдела МВД России "Верхнепышминский", Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- В сотрудничестве с Центром тестирования ВФСК ГТО дети детского сада участвовали в сдаче нормативов комплекса ГТО.
- В сотрудничестве с МАОУ СОШ № 25. Преемственность детского сада и школы предусматривает с одной стороны, передачу детей в школу, с другой – опору школы на знания и качества, которые уже приобретены дошкольниками.
- Городской парк культуры «Манин Парк». Проведение досуговых мероприятий с воспитанниками, экологическое воспитание детей.
- МБУ ПГО Библиотечно-информационный центр. Работа в рамках ранней профориентации детей, духовно-нравственное, патриотическое, интеллектуальное развитие воспитанников.
- МАУ ДО ДЮЦ «Алые паруса». Художественно эстетическое, духовно – нравственное воспитание.
- Музей военной техники УГМК. Организация досуга, работа в рамках инженерной школы, нравственно-патриотическое воспитание.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.5 Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в учреждении построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

При использовании ЭСО на занятиях соблюдаются нормы продолжительности, установленные СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Эффективность организации образовательного процесса обеспечивается за счет применения педагогами соответствующих методик и технологий обучения, максимально учитывая не только возрастные особенности детей, но и состояние здоровья, индивидуальные особенности воспитанников, рекомендации педагога - психолога.

Это способствует сохранению высокой работоспособности, не вызывающих чрезмерного напряжения. Организация образовательного процесса в 2024 году была сопряжена с необходимостью создания санитарных условий, которые были определены СП 2.4.3648 -20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Занятия в ДОУ регламентированы режимом, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Педагоги обеспечены техникой (по запросу предоставлены ноутбуки), проведены консультации и оказывается методическая и организационная поддержка.

Календарный учебный график составляется ежегодно и включает в себя: количество возрастных групп, начало и окончание учебного года, адаптационный период, режим работы, график каникул, продолжительность учебного года в неделях.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график включает в себя:

- режим работы ДОУ
- продолжительность учебного года
- количество недель в учебном году
- перечень проводимых праздников для воспитанников
- сроки проведения мониторинга освоения детьми ОП ДО
- выходные и праздничные дни
- продолжительность летнего оздоровительного периода, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Продолжительность учебной недели 5 дней (с понедельника по пятницу). Время работы возрастных групп 12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов). Нерабочие дни суббота, воскресенье и праздничные дни.

Учебный год с 01.09.2024г. по 31.05.2025 г. 38 недель

- I полугодие с 01.09.2024г. по 30.12.2024 г. 17 недель

- II полугодие с 09.01.2025г. по 31.05.2025 г. 21 неделя

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году. В соответствии с требованиями Программы в плане определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей: "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно -эстетическое развитие" и «Речевое развитие» как в обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Максимальное количество учебных занятий в первой половине дня в группе раннего возраста,

младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной группах - трех. Их продолжительность:

- в ранней – не более 10 минут,
- в младшей - не более 15 минут,
- в средней группе - не более 20 минут,
- в старшей - не более 25 минут,
- а в подготовительной - 30 минут.

В середине занятий проводятся физкультминутки. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности детей в условиях ДОО предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (ОД, развлечения и т.п.), так и самостоятельную деятельность детей.

Часть ОП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая вариативность воспитания и образования, отражает направление деятельности ДОО по реализации парциальной образовательной программы «С чистым сердцем» с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Реализация данной программы осуществляется через такие виды детской деятельности: двигательная на воздухе (подвижные игры народов Урала; познавательно-исследовательская (целевые прогулки по городу, проектная деятельность, беседы по приобщению детей к истории, культуре, природе родного края); коммуникативная (чтение и знакомство с литературным творчеством народов Урала).

Учебный план размещен на официальном сайте МАДОУ детский сад № 5 <https://5vp.tvoysadik.ru/sveden/education>

Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад № 5, а также в соответствии с возрастом детей и направлениями развития детей дошкольного возраста. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Подробнее с образовательной программой дошкольного образования можно ознакомиться на официальном сайте учреждения <https://5vp.tvoysadik.ru>.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического коллектива, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей МАДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения. Организация развивающей предметно - пространственной среды в целом соответствует дидактическим, эстетическим требованиям (доступность, привлекательность оформления, открытость, вариативность, безопасность). Систематически проводится наполняемость, обновление групп новыми игрушками, наглядно-дидактическим материалом и художественной литературой.

В МАДОУ детский сад № 5 развивающая предметно – пространственная среда построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО к развивающей предметно –пространственной среде, а также санитарно-эпидемиологическим требованиям.

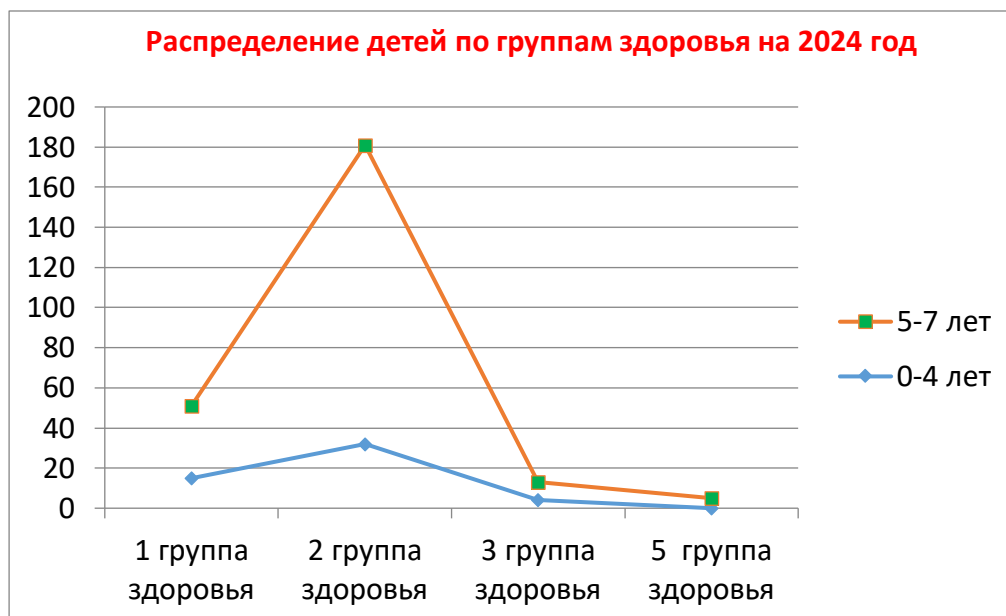
Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление

и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.



В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс, включает в себя:

- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

В МАДОУ детский сад № 5 за каждой группой закреплен участок на территории детского сада. Участки групп для прогулок детей раннего и младшего возраста максимально приближены к местам выхода детей. Площадки оборудованы верандами. На участках имеются песочницы, скамейки, физкультурное оборудование для ходьбы, упражнениях в равновесии, лестницы, качели. На каждом участке есть цветник. Участки разделены зеленой зоной.

В целях создания единого коррекционно-развивающего пространства для работы с детьми специалистами в детском саду оборудованы: логопункт, кабинет педагога психолога, кабинет педагога логопеда, сенсорная комната.

Практическую коррекционную помощь детям в возрасте 5-7 лет оказывает 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Разработаны локальные акты:

- Положение о логопедическом пункте МАДОУ детский сад №5;
 - Положение об оказании логопедической помощи в МАДОУ детский сад №5;
 - Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ детский сад №5.
- В 2024 году проведено 6 заседаний ППк, детей с ОВЗ - 11.

Количество зачисленных детей на логопункт в 2024 году – 48.

В течение года осуществлялась консультативная работа. Для родителей проведены общие консультации-тренинги по артикуляционной гимнастике, по звуковому анализу при подготовке к обучению в школе. Также проводились индивидуальные консультации по просьбе родителей.

Консультирование педагогов проводилось как индивидуально, так и на тренингах, мастер-классах.

Выявлены тенденции по увеличению числа детей с ОВЗ. В перспективе необходимо улучшить оснащение методической литературой, пособиями, играми, различными дидактическими материалами педагогов и специалистов.

Для коррекционной работы с такими детьми были созданы: музей «Русская изба», «Экологический уголок», оформлены тематические стенды и зоны в коридорах ДОУ, постоянно действует тематические выставки «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда мороза», «Необъятный космос», к 23 февраля, 9 Мая, «Урал мой край родной», Фотовыставка «Моя семья».

Насыщение развивающей предметно-пространственной среды каждой группы соответствует возрастным и индивидуальным потребностям детей этой группы, поэтому обновляется и дополняется в зависимости от задач воспитательно-образовательного процесса.

Организация питания в МАДОУ детский сад № 5

В детском саду организовано 5-тиразовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке.

Источник финансирования – бюджет.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1.6 до 3-х лет и для детей от 3 до 7(8) лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню – требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Медицинское обеспечение деятельности

Сохранение и укрепление здоровья детей является одним из направлений в системе деятельности дошкольного учреждения. Систематически и планомерно в процессе образовательной деятельности используются здоровьесберегающие технологии: зрительная и пальчиковая, дыхательная гимнастики, точечный массаж, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры (обливание ног прохладной водой, босохождение, а летом душ перед сном после прогулки). Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в ДОУ созданы все необходимые условия. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, возрастной физиологии детей, требованиям основной образовательной программы.

Ежегодно организуется прохождение всеми сотрудниками детского сада медицинского осмотра. Заключен договор на медицинский осмотр сотрудников с ГАУЗ СО Верхнепышминская ЦГБ.

Медицинское сопровождение детей осуществляет ГАУЗ СО Верхнепышминская ЦГБ, Соглашение о сотрудничестве от 09.01.2019г. В детском саду оборудован медицинский блок: рабочий кабинет, где проводится осмотр детей, индивидуальное консультирование родителей; процедурный кабинет, имеет холодильник для хранения медицинских препаратов, шкафы медицинские для лекарственных препаратов, процедурный стол, бактерицидная лампа; изолятор. Медицинская сестра осуществляет амбулаторно – поликлиническую медицинскую помощь детям, проводит диспансеризацию декретированных возрастов (3,5,7 лет) проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

МАДОУ предоставляет помещение, с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Медицинское оборудование, инвентарь – в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения.

Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет

качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

Дети, посещающие МАДОУ, имеют медицинскую карту и Сертификат профилактических прививок. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника МАДОУ оказываются бесплатно.

Обеспечение мер пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Территория МАДОУ детский сад № 5 ограждена забором, имеет наружное освещение, система видео наблюдения по периметру. Действует пропускной режим на территорию детского сада. В детском саду имеется тревожная кнопка с выводом ФГКУ УВО ГУМВД России по Свердловской области. Обслуживание кнопки осуществляет ФГУП «Охрана» Росгвардии по Свердловской области.

Разработан и реализовался план работы по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности, согласован начальником ОНД и ПР ГО Верхняя Пышма ГО Среднеуральск УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области А.И.Бугреев.

Детский сад оснащен автоматической системой пожарной сигнализации и системой оповещения людей о пожаре. Договор на обслуживание заключен с ООО «ТехноСБ» №ДС5-ТО-23 от 11.01.2024г. Пути эвакуации соответствуют требованиям пожарной безопасности.

Количество выходов из ДОУ: основные выходы – 2шт, эвакуационные – 4шт, выход из групп на 1 этаже – 3шт.

Разработан и реализовался план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Утвержден заведующим, согласован начальником ОГИБДД МО МВД России «Верхнепышминский» И.Н. Каптиева.

В МАДОУ разработан Паспорт безопасности образовательной организации, согласован в подразделениях Управления Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Свердловской области, ГУ МЧС России по Свердловской области, Управления Федеральной службы безопасности России по Свердловской области.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования.

Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Учебный процесс строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Проводимый контроль в ДОУ нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме. Состояние здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим, противодиверсионным и противопожарным требованиям.

1.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в учреждении направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательной деятельности и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательной деятельности учреждения.

Образовательная деятельность в учреждении строится в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, которые поддерживаются учебно - методическим комплексом материалов, средств обучения и воспитания. С постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описание инструментария диагностики развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально - коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена полным учебно - методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Учебно - методическая оснащенность Учреждения позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на достаточно хорошем уровне. Учреждение располагает учебно – методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Имеется достаточно литературы по организации образовательного процесса, взаимодействия с родителями, осуществляется обеспечение периодическими печатными изданиями, используются интернет – ресурсы.

Методический кабинет оснащен всей необходимой мебелью, в нем располагается библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, компьютер с выходом в интернет (2), принтер – 3 шт. (2 шт. - цветной и 1- черно-белый), принтер сканер – 1 шт., брошюратор, ламинатор – 2 шт., мультимедийный проектор, информационный стенд. В учреждении имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Библиотечный фонд постепенно пополняется новыми методическими изданиями, а художественная литература для детей рассчитана на все возраста. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, постоянно пользуются услугами библиотечного фонда ДООУ.

В 2024 учебном году пополнилось картотека демонстрационного материала, аудиотеки и видеотеки методического кабинета. Приобретена необходимая литература по работе с детьми с ОВЗ.

Информационные системы ДООУ включают в себя: электронную почту, локальную сеть с выходом в Интернет, разработан и действует официальный сайт МАДОУ детский сад № <http://5vp.tvoyasadik.ru/>, а также страница в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/detskisad5vp> , функционирует WIFI.

Доступ к сети Интернет обеспечивает провайдер УГМК-Телеком.

Вывод: МАДОУ детский сад № 5 имеет хорошее учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности. По направлению коррекционной работы требуется пополнение методической литературы для узких специалистов.

1.7. Оценка материально-технической базы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание МАДОУ детский сад № 5 - 2015 года постройки, строение трехэтажное.

Общая площадь здания – 3857,15 кв.м., территория детского сада занимает 10800 кв.м Территория ограждена забором, имеет наружное освещение, видеонаблюдение.

Групповые помещения расположены на 1, 2 и 3 этажах и включают в себя группу, спальню, приемную, санитарные помещения. Территория учреждения по периметру ограждена забором.

На территории выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 11 групповых площадок - для каждой группы; спортивные зоны. На территории учреждения имеется 2 спортивных площадки, оснащенных игровым спортивным оборудованием для детей. Данные спортивные площадки постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников.

Созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. Выполнение Учреждением требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;

-охране здоровья воспитанников и охране труда работников.
По состоянию на 31.12. 2024 года Учреждение укомплектовано:

- системой оповещения 100%;
- пожарной сигнализацией 100%;
- системами связи и коммуникации 100%;
- оргтехникой на 100 %.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Детский сад на 100% обеспечен канцтоварами, ежеквартально закупаются игры и дидактические материалы.

Музыкальный зал

Для художественно-эстетического и музыкального развития дошкольников имеется: Цифровое пианино Casio AP 450, Цифровое пианино Casio, Мини-компонентная DVD-система SAMSUNG, Ноутбук ASUS, Ноутбук Lenovo, Интерактивная доска BOARD, Ширма большая, Домик деревянный, Беспроводная микрофонная система Ritmix, Беспроводная микрофонная система WNS40, Мультимедийная акустическая система VR, доска демонстрационная с электроприводом, микшерный пульт, аудиоколонка, жесткий диск на 1ТВ для накопления музыкального материала. Зеркальный шар с приводом вращения и световой пушкой. Приобретен занавес к 9 мая, пошиты новые сарафаны и костюмы для проведения праздников. Закуплены ксилофоны и колокольчики разной тональности.

Анализ музыкального инвентаря показал необходимость закупить беспроводные микрофоны для проведения мероприятий на улице.

Спортивный зал

Спортивный зал находится на третьем этаже. Зал оснащен полностью спортивным стандартным и нестандартным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические скамейки, дорожки для корригирующей гимнастики, мягкие модули. В спортивном зале проводится образовательная деятельность в области "Физическое развитие", утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, спортивные праздники, досуги и развлечения.

Спортивная площадка на улице оборудована инвентарем для баскетбола, есть полоса препятствий, прыжковая яма, рукоход, лестница для лазания.

Анализ спортивного инвентаря показал необходимость закупки мячей разного размера и функциональности, увеличения количества скакалок, в том числе нейроскакалок, балансиров.

Кабинет педагога-психолога

Специализированный кабинет педагога – психолога предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно – методической психологической и коррекционной помощи детям, их родителям и педагогам ДОУ по вопросам развития, обучения и воспитания. Игрушки, компьютер, принтер, стенка для пособий и литературы, столы детские, стул взрослый, стулья детские, песочница.

Сенсорная комната

Оборудование сенсорной комнаты. Бассейн вибромusикальный сухой 150*150*66, Шары для бассейна, ступень мягкая к бассейну, Зеркало акриловое 1500*600, песочница.

Уголок сенсорный: пузырьковая колонна «Стелла», пучок волоконно-оптических волокон с боковым точечным свечением «звездный дождь», ковер волоконно-оптический «Звездное небо», музыкальный центр «Rolsen» с набором дисков для релаксации, проектор «Солнечный» 100, колесо спецэффектов, ковровое покрытие, диван мягкий, пуфик-кресло с гранулами.

Кабинет учителя-логопеда:

Дидактический материал, коррекционно – педагогическая литература, учебно – методические пособия, игрушки, компьютер, принтер, стенка для пособий и литературы, столы детские, стул взрослый, стулья детские, настенное зеркало, оформление с магнитной доской и демонстрационными

досками.

Групповые помещения:

В каждой возрастной группе Учреждения имеются игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Предметно – развивающая среда в МАДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими и художественно – эстетическими требованиями. В групповой комнате на ряду с детской удобной мебелью (столы и стулья) находятся игрушки и шкафы для игрушек, детская мягкая мебель.

В каждой возрастной группе имеется отдельное помещение для дневного сна воспитанников с удобными детскими кроватями. В группах имеются детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества.

Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, игрового материала и учебно-наглядных пособий.

В раздевальной комнате имеются шкафчики для одежды. В раздевалке есть специально отведенное место для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей, содержащий советы о воспитании дошкольников, визитная карточка, информация о режиме дня воспитанников соответствующего возраста, нормативно-распорядительные документы, расписание образовательной деятельности.

Вывод: материально-техническая база позволяет в полном объеме реализовать Образовательную программу дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения. Материально-техническое соответствует требованиям санитарных оснащённости помещений и материально-техническому обеспечению образовательным программам Учреждения в соответствии с требованиями ФОП ДО.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества МАДОУ детский сад № 5 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим МАДОУ детский сад № 5, заместителем заведующего по ВМР, заместителем заведующего по АХР, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрены следующие уровни оценки качества: внутренняя оценка, самооценка ДОУ; педагогическая диагностика (мониторинг) развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

На уровне ДОУ (внутренняя оценка) система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы ДОУ;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Согласно п. 3.2.3. Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Основные идеи педагогического мониторинга: выявление особенностей развития детей для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения; выявление изменений в развитии детей для определения эффективности педагогической деятельности.

Источники данных, используемые для ВСОКО:

- образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов и воспитателей; посещение непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами учреждения.

В управление образовательным учреждением широко используются информационно – коммуникативные технологии. Созданная система управления в учреждении эффективно влияет на повышение качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в МАДОУ детский сад № 5. Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого - педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно - методические, управление учреждением и т. д.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчете о результатах самообследования, других отчетных документах учреждения. Результаты внутренней оценки качества образования в учреждении рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития учреждения.

Итоги внутренней оценки качества образования Внутренняя оценка качества осуществляется по группам параметров и составляются аналитические справки:

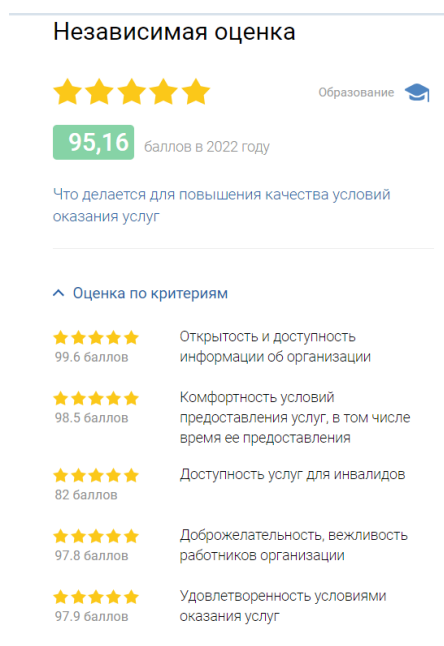
1. «Оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности»
2. «Организация развивающей предметно - пространственной среды»
3. «Оценка информационно - методических условий организации образовательной деятельности»
4. «Оценка качества финансовых условий осуществления образовательной деятельности ДОУ»
5. «О результатах организации материально-технической среды в МАДОУ детский сад № 5
6. «Оценка кадровых условий реализации ОП ДОУ»
7. «Оценка образовательной деятельности, в том числе организации учебного процесса»
8. «Оценка результативности образовательной деятельности в МАДОУ детский сад № 5 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО ДОУ»

9. «Оценка качества управления ДОУ»

На официальном сайте размещены все данные, в разделе «ВСОКО»

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Система оценки качества образования осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

В целях выявления мнения граждан о качестве условий оказания услуг образовательными организациями в 2022 году проводилась независимая оценка качества образования. Результаты представлены в таблице.



Вывод: с целью устранения недостатков, выявленных в 2022 году в ходе проведения независимой оценки образовательных услуг реализован план по устранению недостатков. План по устранению недостатков можно посмотреть

https://5vp.tvoyasadik.ru/upload/ts5vp_new/files/72/2a/722aebc81c653eb8cd0ea276e6d6c810.pdf
https://5vp.tvoyasadik.ru/upload/ts5vp_new/files/58/1b/581b9c1aef08fb1954c7f18fc413b2f4.pdf

1.9. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

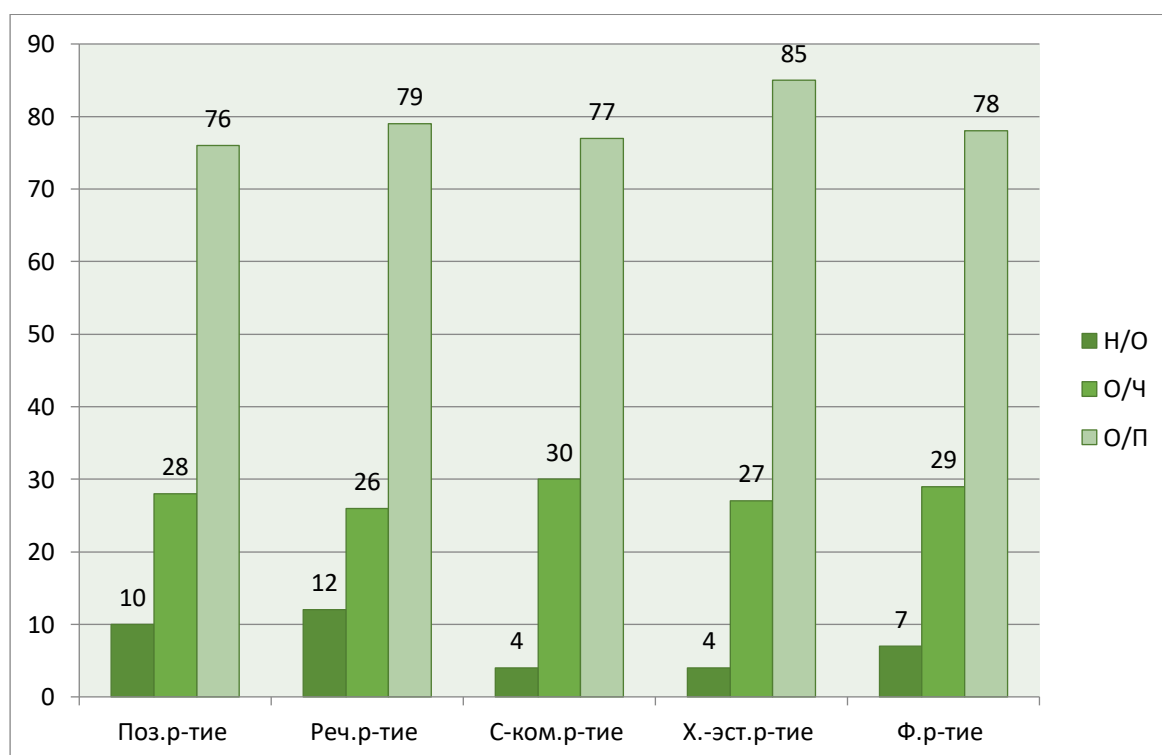
Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности

Система образовательного мониторинга состоит из первичного (в начале учебного года), промежуточного (для детей, имеющих трудности в освоении программы) и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений.

В конце учебного года (в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Мониторинг позволяет наблюдать, как меняется активность, мотивация, появляется возможность дифференцированно воздействовать на развитие каждого ребенка.

Результаты освоения ОП ДО воспитанниками



Н/О – программа не освоена ребенком (только до 25% показателей от общего количества);

О/Ч – программа освоена частично (от 26% до 75% показателей от общего количества);

О/П – программа освоена полностью (от 76 % и более показателей от общего количества).

Вывод: Анализ результатов мониторинга показывает положительную динамику развития воспитанников ДОУ по образовательным областям. В основном показатели освоения ОП ДО в допустимом уровне. Таким образом, образовательная деятельность с воспитанниками реализуется в полном объеме. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Тем не менее вызывают опасения показатели не усвоения программы по образовательным областям – речевое (12%) и познавательное (10%). Также по ряду групп, где показатели

освоения программы не имеют позиции «освоено полностью». Необходимо провести тщательный анализ, сложившейся ситуации и провести работу в данном направлении.

По итогам мониторинга образовательного процесса и детского развития рекомендовано:

- педагогам в своей работе продолжать осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития;
- при планировании воспитательно - образовательной работы учитывать результаты мониторинга;
- активизировать работу по направлениям, имеющим наиболее низкий процент;
- в течение учебного года осуществлять совместную с родителями работу, направленную на всестороннее развитие детей.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в ДООУ в группу раннего возраста. На медико-педагогических совещаниях рассматриваются проблемы оздоровления и развития детей раннего возраста, определяются направления медико-педагогического воздействия с целью достижения оптимального уровня развития каждого ребенка.

Мониторинг адаптации

В 2024-2025 учебном году была три группы с адаптацией: группа раннего возраста № 1 (1.6 - 3-х лет); две группы - первая младшая группа № 2 и № 3 (2 -3-х лет);

Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ – с 2 часов до перехода на полный день.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность. С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); аппетит во время завтрака, обеда, ужина; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми; взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей,
- консультации по организации режима дня в период адаптации,
- рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации,
- родительское собрание по возрастным особенностям детей.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога– психолога и администрации ДООУ.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
 - Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
 - Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
 - Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
 - Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДООУ.

Адаптация детей раннего возраста (1.6 -3года) группа № 1.

Всего детей – 16 человек.

Легкая адаптация – 10 детей – 63 %.Средняя адаптация – 6 детей – 37 %. Тяжелая адаптация – 0 %.

Адаптация детей раннего возраста (2-3года) группа № 2, группа № 3

Всего детей – 36 человек.

Легкая адаптация – 16 детей - 44 %. Средняя адаптация – 20 детей – 56 %. Тяжелая адаптация – 0 %.

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО. Дети стали лучше говорить, кушать самостоятельно, самостоятельно одеваться и раздеваться, знают элементарные навыки самообслуживания. Основные причины протекания адаптации в средней форме у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в средней форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО. Дети быстро адаптировались к условиям ДОО. Многие дети уже посещали детский сад (частный или другой муниципальный) поэтому адаптационный период прошел быстро. Родителям детей, чей адаптационный период протекал дольше других, были даны индивидуальные консультации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни.

Выводы.

Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группах, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.

Проведены родительские собрания на актуальные темы, размещена актуальная информация в приемной, организованы индивидуальные консультации по запросу родителей.

Вывод: Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

1.10. Востребованность выпускников

Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников 2024 года обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу). Результаты психодиагностического обследования выпускников 2024 года представлены в таблице:

В обследовании участвовали: в начале года – 52 ребенка.

Уровни готовности	Показатели					
	высокий		средний		Низкий	
	Н.Г	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г
Общий кругозор	30	45	50	45	20	10
Учебная мотивация	45	50	30	45	25	5
Уровень произвольности и саморегуляции	25	40	55	55	20	5
Умственное и речевое развитие	35	40	45	50	20	10
Общий уровень готовности к обучению в школе	35	45	45	50	20	5

Выводы:

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно - логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно – образное мышление. Таким образом, по результатам

диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно - развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов в количестве 11 человек.

Также было уделено внимание развитию эмоционально-волевой сферы у детей, проведен цикл мероприятий и проектов, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников.

Диагностика в середине учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в середине учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Основная часть выпускников 2023-2024 учебного года поступили на обучение в первые классы МАОУ СОШ № 25 г. Верхняя Пышма – 50 выпускников, МАОУ СОШ № 1 – 1 выпускник, МАОУ СОШ № 9 с. Балтым – 1 выпускника.

Учителя школ отмечают: дети общительны, легко входят в контакт, как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объем и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно – образное, наглядно – действенное мышление, в норме словесно – логическое мышление. Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование у детей мотивации на приобретение знаний, на уровень развития внимания.

II. Анализ показателей деятельности организации

Утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324

2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию на 01.01.2024

п/п	Показатели	2020 год	2021год	2022 год	2023 год	2024 год
	Образовательная деятельность					
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	234 человек	240 человека	268 человек	268 Человек	250 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	234 человек	240 человек	268 человек	268 Человек	250 человек
1.1.2	В режиме кратко временного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек	0 Человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек	0 Человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек	0 Человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек	37 человек	23 человека	41 человек	52 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	197 человек	203 человек	245 человек	227 человек	198 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	234 человек/ 100%	240 человек/ 100%	268 человек/ 100%	268 человек/ 100%	250 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	234 человек/ 100%	240 человек/ 100%	268 человек/ 100%	268 человек/ 100%	250 человек/ 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 -14 часов)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	9 человек/ 3,4%	11 человек/ 4,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	6 человек/ 2,2%	9 человек/ 3,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	9 человек/ 3,4%	11 человек/ 4,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней	18 дней	18 дней	18 дней	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек	29 человек	26 человек	26 Человек	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 41%	10 человек/ 34%	11 человек/ 42%	10 человек/ 38%	13 человек/ 46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 41%	10 человек/ 34%	8 человек/ 31%	8 человек/ 31%	12 человек/ 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/ 9%	18 человек/ 62%	15 человек/ 58%	16 человек/ 62%	15 человек/ 54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 9%	18 человек/ 62%	15 человек/ 58%	16 человек/ 62%	15 человек/ 54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 13%	5 человек/ 17%	15 человек/ 58%	19 человек/ 73%	15 человек/ 46%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 7%	3 человека/ 10%	2 человека/ 8%	3 человека/ 12%	4 человека/ 14%
1.8.2	Первая	2 человека/ 6%	2 человека/ 6%	13 человек/ 50%	16 человек/ 62%	11 человек/ 32%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
9.1	До 5 лет	21 человек/ 72%	19 человек/ 65%	3 человека/ 11%	3 человека/ 12%	6 человек/ 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 3%	1 человек/ 3%	3 человек/ 11%	1 человек/ 4%	1 человек/ 4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 23%	6 человек/ 20%	2 человек/ 7%	2 человека/ 8%	5 человек/ 18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 10%	3 человека/ 10%	2 человека/ 7%	2 человека/ 8 %	2 человека/ 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников.	29 человек/ 100%	29 человек/ /100%	26 человек/ /100%	26 человек/ /100%	28 человек/ /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%	29 человек/ 100%	26 человек/ 100%	26 человек/ 100%	28 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/261 человек	29/234 человек	26/268 человек	26/268 человек	28/250 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да	Да	Да

1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет	Нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да	Да	Да
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4кв.м	3,4кв.м	3,4кв.м	3,4кв.м	3,4кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36,8кв.м	36,8кв.м	36,8кв.м	36,8кв.м	36,8кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	Да	Да

2. 2. Общие выводы

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что деятельность учреждения строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками:

- реализуются образовательная и адаптированные программы дошкольного образования, программа воспитания, программы дополнительного образования;
- качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных. Применение данных образовательных технологий помогает достижению стабильных успехов в образовательном процессе;
- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, увеличился процент участия педагогических работников в конкурсном движении;
- созданы благоприятные условия для организации по работе с молодыми педагогами, отмечается координация действий молодых педагогов и педагогов наставников;
- усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа учреждения на рынке образовательных услуг;
- образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, совершенствуются методы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития.

Вместе с тем, несмотря на растущую динамику развития учреждения необходимо определить приоритетные направления ближайшего развития.

2.3. Перечень мер, направленных на улучшение показателей деятельности образовательной организации

1. Создание условий единого образовательного пространства воспитания и обучения в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным стандартом.
2. Открытие дополнительных платных образовательных услуг по запросу родителей законных представителей.

3. Привлечение творческого потенциала родителей к образовательной деятельности и использование различных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) через вовлечение их в совместную деятельность.