

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»*

Утверждаю:

Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 5»

_____ / В.Г.Кулакова/

***Проект программы
управленческой деятельности заведующего
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5»***

г. Верхняя Пышма
2024

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Введение	3
.....	
1 раздел Визитная карточка МАДОУ детский сад № 5	3
1.1. Общая характеристика МАДОУ детский сад № 5	
1.2. Административный состав управления МАДОУ детский сад № 5	
1.3. Педагогический состав	
1.4. Контингент воспитанников	

2. Материально-техническое обеспечение	
2.Особенности условий по организации образовательного процесса	10
Цели и задачи программы	
.....	
3.Критерии достижимости цели и задач программы	11
.....	
4.Содержание программы	12
.....	
5.Предполагаемые результаты реализации программы	18
.....	

Введение

***Проект программы управленческой деятельности
"Инновации в ДОУ - важный фактор повышения качества дошкольного
образования"*** – управленческий документ, характеризующий имеющиеся
достижения, проблемы, цели, задачи и направления перспективного развития

учреждения, а также, который позволит администрации и педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения последовательно и поэтапно осуществлять реализацию концептуальной и функциональной системы работы, направленной на решение задач при переходе в инновационный режим, обеспечивающий повышение эффективной образовательной деятельности и высокий уровень качества дошкольного образования.

Импульс, внедрения инноваций в образовательных учреждениях определил, лидер нашего государства В.В.Путин: «..Единственной реальной является стратегия инновационного развития страны, опирающаяся на одно из наших главных конкурентных преимуществ - на реализацию человеческого потенциала, на наиболее эффективное применение знаний и умений людей для постоянного улучшения технологий, экономических результатов, жизни общества в целом...Образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии. Уже в ближайшие годы необходимо обеспечить переход к образованию по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики».

Использование инноваций в деятельности дошкольного образовательного учреждения - является важным условием повышения качества дошкольного образования, развития личностного развития каждого ребенка – дошкольника.

Развитие ДООУ, не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, новшеств, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей (К.Ю. Белая, А.Г. Асмолов и др.). А воспитать творческую, самодостаточную личность может только талантливый педагог, идущий по пути самосовершенствования и саморазвития.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет:

- закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В современном мире ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами.

Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных организаций инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления дошкольной образовательной организацией, а так же организацию инновационной учебно-методической работы с педагогическими кадрами.

Цель проекта: Совершенствование системы управления дошкольным образовательным учреждением путем внедрения инновационных технологий.

Задачи проекта:

1. Повысить качество образовательного процесса, уровень профессионального мастерства руководителя и педагогов ДООУ;

2. осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков, активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий развития и воспитания детей.

Новизна проекта заключается в том, что определены объективные направления и этапы внедрения управленческих инноваций, доказана их необходимость для повышения эффективности управления ДООУ.

Структура проекта программы управленческой деятельности администрации дошкольного образовательного учреждения состоит из:

- 1.Содержания управленческой деятельности;
- 2.Системы организационных мероприятий;
- 3.Сроков выполнения;
- 4.Ответственных исполнителей;
- 5.Ожидаемого результата.

Срок реализации программы: с 2024 – 2027 год.

1. раздел Визитная карточка МАДОУ детский сад № 5 (далее ДООУ)

1.1.Общая характеристика ДООУ

<i>Название ОУ (по уставу)</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5»
<i>Тип</i>	Дошкольное образовательное учреждение
<i>Организационно-правовая форма</i>	Муниципальное автономное учреждение
<i>Учредитель</i>	Управление образования городского округа Верхняя Пышма
<i>Заведующий</i>	Кулакова Валентина Григорьевна
<i>Адрес</i>	624091, г. Верхняя Пышма, ул. Петрова, строение 22 а
<i>Телефоны/ факс</i>	+7(34368) 7-73-25
<i>Сайт</i>	http://5vp.tvoyasadik.ru/
<i>Электронная почта</i>	e-mail:sadik5vp@mail.ru

МАДОУ детский сад № 5 расположен в г. Верхняя Пышма, в достаточно тихом и защищенном от транспорта районе. МАДОУ детский сад № 5, достаточно молодое дошкольное образовательное учреждение, функционирует с 24.07.2015 года

Особенность местонахождения Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 5» заключается в непосредственном окружении внешкольных и школьных образовательных учреждений:

- МОУ средняя образовательная школа №25,
- МАДОУ - детский сад № 3 ,
- МОУ СОШ №169,
- музыкально-эстетическая школа №1
- детские дворовые клубы «Искра»,
- физкультурно-оздоровительный Центр «Парковый», что обеспечивает потенциальные возможности творческого взаимодействия социумов.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Правовой статус МАДОУ.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 24 июля 2015года №000688 серия 66 (регистрационный номер 13659) выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, в соответствии с приложением к лицензии (приказ № 1001-ал от 04.03.2011г.), образовательная деятельность осуществляется по уровню «Дошкольное образование», дополнительное образование – подвид «Дополнительное образование детей и взрослых»

1.2.Административный состав управления МАДОУ

Общее руководство ДОУ осуществляет заведующий детским садом, в соответствии со статьей 35 Закона РФ «Об образовании в РФ» и Уставом МАДОУ детский сад №5, на принципах единоначалия и самоуправления – *Кулакова Валентина Григорьевна*, занимается вопросами развития МАДОУ, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованную работу всех подразделений ДОУ, взаимодействует с органами управления образования, родительской общественностью.

Часть полномочий заведующего делегированы:

-*заместителю заведующего по воспитательно-методической работе – Ларионовой Марии Владимировне*, который отвечает за организацию образовательного процесса, инновационную деятельность в ДОУ;

-*заместителю заведующего по административно-хозяйственной работе – Хохловой Мавсиле Рифовне*. Она руководит работой технического персонала, отвечает за сохранность и целевое использование имущества ДОУ, за обслуживание здания и коммуникаций, за безопасность детей и взрослых.

-*специалисту по охране труда – Светлане Григорьевне*, отвечает за безопасные условия в детском саду для детей и взрослых, осуществляет контроль за соблюдением в ДОУ, и в его подразделениях законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда, за предоставление работникам установленных льгот и компенсаций по условиям труда.

Структура управления МАДОУ детский сад №5, соответствуют уставным требованиям, что обеспечивает стабильное функционирование и развитие детского сада. Система управления способствует организации взаимодействия всех структурных подразделений МАДОУ детский сад №5, охватывает все направления деятельности, обеспечивает необходимые результаты.

Формы самоуправления МАДОУ детский сад №5: общее собрание трудового коллектива, совет МАДОУ детский сад №5, Педагогический совет.

Высший орган самоуправления - общее собрание трудового коллектива.

1.3. Педагогический состав

Кадровый состав (**23 человека**):

- педагог - психолог –1;
- воспитатель –**15**;
- учитель логопед – 3;
- учитель- дефектолог - 1
- музыкальный руководитель-2;
- инструктор по ФИЗО-2.

Состав педагогических кадров по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория	4
Первая квалификационная категория	15

МАДОУ детский сад № 5, располагает квалифицированными кадрами. Расстановка педагогических кадров рациональная, текучести кадров нет.

В числе педагогов МАДОУ: **7 человек награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, 3 педагога – Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.**

Создан коллектив единомышленников, творческих и активных педагогов, что подтверждается активным участием в конкурсном движении.

Повышение квалификации педагогических работников происходит систематически и целенаправленно в соответствии графика повышения квалификации. Педагоги повышают свою квалификацию по программам ИРО Свердловской области, Дома Учителя г. Екатеринбурга, Дворца Молодежи, городских семинаров, районных мероприятиях. За 2018 год повысили свой профессиональный уровень по реализации ФГОС ДО 80,5%, по экологическому образованию, использования ИКТ в образовательном процессе- 40% и др.

Есть необходимость провести обучение по введению ФГОС еще 25% педагогам, по использованию ИКТ в образовательной деятельности.

Для решения проблемных вопросов формируются творческие группы из членов педагогического коллектива «Введение ФГОС ДО», «Информационно-образовательная среда как средство социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Несмотря на высокий творческий потенциал, не все педагоги стремятся к самосовершенствованию, повышению образовательного ценза, не все активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Проведенный анализ анкетирования педагогов по готовности к введению ФГОС показал, что многие испытывают затруднения в использовании новых образовательных технологий.

В настоящее время еще не обеспечен новый подход к условиям введения ФГОС ДО, удовлетворяющим индивидуальным образовательным потребностям воспитанников, достижения нового образовательного результата.

Результаты, проведенного SWOT-анализа по готовности внедрения инноваций указывает на сильные и слабые стороны коллектива.

SWOT-анализ по введению инноваций

<p>Сильные стороны- благоприятный психологический микроклимат в коллективе; - педагогические кадры, владеющие технологиями обеспечения социализации и индивидуализации образовательного процесса, умеющие моделировать предметно-развивающую среду; - удовлетворённость родителей работой ДОУ; -связи с организациями социума; - имеется опыт разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - соответствие учреждения требованиям СанПиН и правилам безопасности.</p>	<p>Слабые стороны - отсутствие научно-методической поддержки; -малоактивная позиция родителей в образовательном процессе, связанная с дефицитом времени. - отсутствие мотивации педагогов на повышение личной активности в процессе инновационного развития образовательной деятельности и ОО в целом.</p>
<p>Возможности - увеличение уровня доходов педагогических работников; - повышение конкурентоспособности и результативности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса; - поиск педагогических идей по обновлению содержания образования; -формирование профессиональной компетенции, необходимой для создания условий развития детей в соответствии с современными вызовами педагогическому сообществу.</p>	<p>Угрозы (риски) - сопротивления некоторых педагогов нововведениям; - личностные особенности отдельных участников образовательного процесса (родители, дети), препятствующие достижению оптимально результата. - увеличение временных затрат на Самообразовательную деятельность педагогов; -образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения; -широкий спектр</p>

	деятельности для педагогов может снизить качество предъявляемых образовательных услуг.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Сведения о воспитанниках и образовательном процессе

Деятельность МБДОУ по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг регламентируется Уставом.

Проектная мощность здания на 310 мест.

В МБДОУ функционирует -14 дошкольных групп, из них:

- 2 группы – для детей с 2 до 3 лет;
- 11 групп – для детей с 3 до 7 лет;
- 1 группа – для детей с речевыми нарушениями от 5 до 7 лет.

Общая численность детей, согласно муниципального задания-349 человек.

1.5. Социальный состав семей воспитанников составляет:

- полные семьи составляют 62%;
- неполные семьи-38 %.
- семей с детьми- инвалидами-1.25%
- многодетных -12.5%%

Образовательный уровень семей составляет:

- 58 %-родители с высшим образованием;
- 42 %-со средним специальным образованием, средним общим образованием,
- 86 % семей проживают на территории микрорайона, 14% семей проживают в близлежащих территориях.

Исходя из полученных данных строится работа с родителями. Часть родителей являются пассивными наблюдателями в ходе воспитания и обучения своего ребенка, но большая часть родительского коллектива принимают активное участие в образовательном процессе. В МБДОУ с 2000 года существует детский театр «Гномики». Это и посиделки, и разыгрывание сказок, создание оркестрового сопровождения для героев из звучания шумовых инструментов, мастер-классы, кукольные представления друг для друга. В результате процесс адаптации детей и родителей к новому коллективу проходит легче и быстрее. Задача взаимодействия МБДОУ и семьи остается актуальной в работе всего педагогического коллектива, особенно в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, речевого и социального развития.

2. Особенности условий реализации образовательного процесса

Дошкольное образовательное учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием воспитанников с 7.30 до 18.00.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в средней группе - 20 минут, в старшей группе – 20-25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью составляют 10 минут. Учебный год начинается 01 сентября. Заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года – 37 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет: 12 недель в

летний период, 2 недели в зимний период. В летний период проводится физкультурно-оздоровительная и культурно-досуговая работа с воспитанниками.

2.1. Психолого-педагогические условия пребывания детей в МБДОУ

Условия для качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении созданы следующие:

- функционирует психолого - педагогический консилиум, его деятельность включает диагностическую, консультативную, профилактическую и коррекционную работу, которая осуществляется в тесной связи с медицинским, педагогическим и методическим блоками.

-квалифицированная помощь детям с нарушением речевого развития детей осуществляется учителем -логопедом, учителем- дефектологом.

Для каждого ребёнка разработан индивидуальный образовательный маршрут. Трижды в год проводится мониторинг речевого развития детей, по результатам которого планируется коррекционная работа. Проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Учитель - логопед работает в тесном сотрудничестве с воспитателями, музыкальным руководителем, медицинским работником и родителями детей, направляют и координируют их деятельность.

Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер классы. На сайтах групп выкладываются рекомендации учителей- логопедов и дефектолога и методические разработки. Учителем- дефектологом ведется свой блог.

Продуктивная коррекционно-развивающая работа возможна на основе современной диагностики и правильной квалификации особенностей психического развития детей. Важная роль в этом процессе принадлежит психологу.

Условия, гарантирующие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Для обеспечения высокого уровня физического развития детей используются разнообразные формы удовлетворения физической активности и использования системы профилактических мероприятий в условиях ДОУ. Используются современные методики, направленных на повышение у ребенка интереса к занятиям физической культурой (Утробина К.К., Глазырина Л.Д. *по системе «ненасильственное физическое воспитание» и «методика игрового стретчинга»*), позволяют построить занятия физической культурой «адаптирующими» и «адаптационными»).

Адаптирующие - помогают ребенку уверенно чувствовать себя в окружающем мире, в общении со сверстниками и взрослыми.

Адаптационные - учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень его здоровья и физической подготовленности.

В результате создания здоровьесберегающей среды и медико-педагогических условий для внедрения системы профилактических мероприятий в условиях ДОУ наблюдается тенденция улучшения показателей физического здоровья воспитанников. Темп прироста показателей физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, скорость) в среднем составляет более 14 % (по данным инструкторов по ФИЗО). 96,9% выпускников имеют стойкие гигиенические

навыки и умения, понимают значение выражений» здоровье» и «здоровый образ жизни».

Результаты углубленных медицинских осмотров детей за период с 2017-2018 год показывают, что заболеваемости детей за 2018 год прослеживается небольшое (на 7%) увеличение заболеваемости детей, был проведен анализ организации физкультурно- оздоровительной работы, который выявил проблемы:

- недостаточно организуется работа по формированию двигательной активности вне занятий в групповых помещениях и на прогулках;
- не качественно используются инновационные оздоровительные технологии.
- слабая активность потребности педагогов в приобретении теоретических знаний, практических умений в области инновационных, здоровьесберегающих технологий.

2. Материально-техническое обеспечение

Здание детского сада типовое, трехэтажное. Территория детского сада озеленена насаждениями по периметру прогулочных участков. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников. Имеется огород, цветники, сказочные полянки с использованием различных материалов (дерево, брус, металл, резина, камень), на территории детского сада функционирует фонтан в зоне отдыха, оформленный по мотивам сказов уральского писателя П.П.Бажова.

Для организации образовательного и воспитательного процесса МБДОУ располагает:

- физкультурным залом, физкультурный зал оснащён всем необходимым оборудованием для проведения непосредственной организации деятельности в соответствии с учебным планом МБДОУ, проведения занятий в системе дополнительного образования;
- музыкальным залом, зал оснащен звуковым и видеопроекторным оборудованием;
- кабинетами для подгрупповых и индивидуальных занятий со специалистами: педагогом-психологом, учителем–логопедом, учителем-дефектологом;
- медицинским блоком, для обеспечения медицинского обслуживания, в состав которого входят: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;

Групповые комнаты оснащены досками, комплектом мебели для воспитанников с регулировкой высоты, комплектом мебели для размещения наглядных пособий, техническими средствами обучения и достаточным комплектом игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах модернизируется в соответствии с запросом родителей и на основании требований введения ФГОС ДО, согласно сроков реализации управленческой программы.

МБДОУ оснащено компьютерным оборудованием: 7 компьютеров, 1 ноутбук. Существует доступ в Интернет, имеется локальная сеть. Количество компьютеров, подключенных к Интернету- 7, имеется Wi-fi.

Для обеспечения безопасности МБДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения, вход в ДОУ посредством домофонной связи. Имеется план эвакуации людей и инструкции, алгоритм, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации, средства противопожарной безопасности.

Анализ условий материально-технического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды, необходимых для введения ФГОС ДО показал недостаточность оснащения образовательного процесса игровым уличным оборудованием, игровым оборудованием, интерактивными учебными пособиями, высокотехнологичным оборудованием, методическими материалами.

2.7. Результаты независимой оценки качества образования как совокупность условий развития МБДОУ

МБДОУ принимает активное участие в независимой оценке качества образования субъектами совместной образовательной деятельности (обучающимися, их родителями и ПиРР), которая является одним из направлений муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО), апробируемой в настоящее время в образовательной практике учреждений Екатеринбурга. Анкетирование субъектов в сети Интернет с помощью электронных анкет позволяет получить массив данных, работа с которым дает возможность рассчитать степень удовлетворенности субъектов ДОУ качеством образования, качеством предоставляемых образовательных услуг и качеством профессиональной деятельности самих педагогических работников

Степень удовлетворенности родителями качеством дошкольного образования в МБДОУ (%)

<i>Показатели</i>	<i>Данные по МБДОУ</i>
<i>Оценка условий организации воспитательно - образовательного процесса, обеспечивающих дальнейшее саморазвитие детей</i>	87%
<i>Оценка родителями условий для физического развития и укрепления здоровья всех детей в дошкольном образовательном учреждении</i>	92%
<i>Интегральная оценка родителями детей качества образования в ДОУ</i>	93%
<i>У детей в ходе посещения ДОУ хорошо развиваются коммуникативные навыки</i>	97%

Более низкая, но позитивная степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования составили:

- информационное обеспечение ДОУ,
- материально- техническое обеспечение ДОУ.

По этим показателям составлен перспективный план и ведется целенаправленная работа.

Исходя из анализа результатов анкетирования педагогов, можно сделать вывод: уровень удовлетворенности педагогов работой МБДОУ высокий. Более 80% педагогов довольны организацией труда в ДОУ, отношениями с воспитанниками, родителями, администрацией.

2. Приоритетные цели и задачи управленческой деятельности

Основные направления стратегии развития МБДОУ № 62 на период с 2018-2021 год обусловлены переходом на новые концептуальные основы в понимании цели и задач организации жизни детей в условиях МБДОУ. Внимание всех сотрудников ориентировано на *устранение следующих выявленных основных противоречий* в образовательной деятельности с детьми:

1. между открывшимися новыми перспективными возможностями для повышения эффективности образовательного процесса и недостаточной готовностью педагогического коллектива работать в принципиально новых условиях демократизации системы непрерывного образования, его личностной ориентации, при возрастающей роли ответственности за каждого ребенка;
2. между высокой значимостью роли семьи в воспитании подрастающего поколения, подготовке его к жизни и выявленном у большинства родителей недопонимании своей роли в жизни ребенка, низким уровнем педагогической культуры и, в целом, общей культуры;
3. между развитием современных средств обучения и реальным низким уровнем материального обеспечения образовательного процесса;
4. между необходимостью воспитания у детей способности к духовно-нравственному саморазвитию, морально-эстетическому отношению к жизни и ограниченностью научно-методических материалов по организации воспитательной работы в современных условиях поликультурного пространства.

Для устранения противоречий основными направлениями управленческой деятельности на планируемый период становится:

1. Совершенствование профессиональной подготовки педагогического коллектива для работы в новых условиях.
2. Обогащение форм и методов работы с родителями в целях создания единого воспитывающего пространства: *МБДОУ- семья*.
3. Демократизация системы административного управления МБДОУ,
4. Поиск средств и возможности совершенствования обеспечения образовательного процесса.
5. Переход к новой содержательной модели дошкольного образовательного учреждения.
6. Проект программы управления составлен на основе выявленных проблем, противоречий деятельности МБДОУ, пожеланий воспитателей, педагогов, родителей, особенностей личностного развития детского контингента.

Цель управленческой деятельности: совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС, удовлетворяющим

индивидуальным образовательным потребностям воспитанников, достижения нового образовательного результата.

2. Совершенствовать систему работы МБДОУ, направленную на сохранение, укрепление здоровья воспитанников и привитие навыков культуры здорового образа жизни путем внедрения современных технологий здоровьесбережения.

3. Обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счет эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей.

4. Стимулирование педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создание авторских программ, внедрение инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнерами, участие в конкурсной деятельности.

5. Привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

3. КРИТЕРИИ ДОСТИЖИМОСТИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

- Процент численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней;
- Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком;
- Выполнение индекса посещаемости;
- Готовность нормативного обеспечения введения ФГОС ДО в ДОУ
- Готовность кадрового и методического обеспечения введения ФГОС ДО в ДОУ
- Готовность материально-технического и финансового обеспечения, введение ФГОС ДО в ДОУ;
- Доля детей, занятых дополнительным образованием;
- Процент численности педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- Укомплектованность педагогическими кадрами по штатному расписанию;
- Процент численности педагогов, имеющих высшее образование;
- Процент численности педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы;
- Процент численности педагогов, использующих в образовательном процессе инновационных проектно-исследовательских форм работы, участвующих в инновационно-экспериментальной работе;
- Процент численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе;
- Процент численности родителей, удовлетворенных качеством и доступностью предоставления образовательной услуги;
- Повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении;
- Введение модели информационно-образовательной среды ДОУ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура программы управленческой деятельности администрации дошкольного образовательного учреждения состоит из:

- 1.Содержания управленческой деятельности;
- 2.Системы организационных мероприятий;
- 3.Сроков выполнения;
- 4.Ответственных исполнителей;
- 5.Ожидаемого результата.

Срок реализации программы: с 2017 – 2020 год.

Реализация управленческой программы строится в три этапа.

Первый этап – Подготовительный (2017 год)

- выявлена проблема, обоснована и определено содержание программы, изучен инновационный опыт работы ДОУ, определены методы реализации поставленных целей управленческой программы, сформирована творческая группа, определены диагностические показатели для определения стартового уровня.

Второй этап – Организационный (2017-2018 годы)

Заключается в :

- нормативного обеспечения введения ФГОС ДО в ДОУ;
- готовность кадрового и методического обеспечения введения ФГОС ДО в ДОУ;
- систематизации мероприятий по профессиональной компетентности;
- тенденция роста и качества численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней,
- численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- увеличение количества родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе;
- процент численности родителей, удовлетворенных качеством и доступностью предоставления образовательной услуги.

Третий этап – Внедренческий (2018-2020годы)

- состоит в проведении заключительного педагогического эксперимента, анализа полученных результатов, включающих оценку результативности введения ФГОС в ДОУ.

1. Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО, удовлетворяющим индивидуальным образовательным потребностям воспитанников, достижения нового образовательного результата

	Мероприятие	сроки	Ответственные	Результат
1.1 Организационное обеспечение внедрения ФГОС ДО в ДОУ				
1	Работа творческой группы по подготовке к внедрению ФГОС ДО..	В течение уч.года	Заведующий , Зам.зав.по ВМР. творческая группа	Протоколы заседания творческой группы, протоколы педсовета.
2	Выполнение плана-графика основных мероприятий по подготовке	В течение уч.года	Заведующий , Зам.зав.по	Отчет на педсовете

	к внедрению ФГОС ДО.		ВМР	
3	Внесение изменений и дополнений к основной общеобразовательной программе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Вес ь период	Творческая группа	Изменения и дополнения к основной общеобразовательной программе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Краткая презентация ООПДО
1.2. Материально-техническое обеспечения внедрения ФГОС ДО в ДОУ				
4	Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в ДОУ.	декабрь 2017г.	Заведующий	План ресурсного обеспечения образовательного процесса в ДОУ.
5	Экспертиза условий, созданных в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС (анализ соответствия материально-технических условий реализации ОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения)	Январь 2017	Заведующий	Акты соответствия материально-технической базы ДОУ.
6	Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	Декабрь 2017г.	Творческая группа	Аналитическая справка.
1.3. Нормативное обеспечение внедрения ФГОС ДО в ДОУ				
7	Изучение администрацией, педагогическим коллективом нормативно-правовых документов Министерства образования РФ по введению ФГОС ДО.	По мере поступления документов	Заведующий	Презентация « Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ДО «
	Подготовка	Весь период	Заведующий	Формирование

8	приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО, доведение нормативных документов до участников образовательного процесса.		й	банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО. Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ.
9	1.4. Кадровое и методическое обеспечение внедрения ФГОС ДО в ДОУ			
10	Комплектование библиотеки ДОУ базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС ДО. Приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС ДО	На каждом этапе внедрения ФГОС ДО	Зам зав по ВМР	Выставка методической литературы в методическом кабинете в соответствии с ФГОС ДО. Наличие в ДОУ документов по внедрению ФГОС ДО
11	Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	На каждом этапе внедрения ФГОС ДО	Зам зав по ВМР	Аналитический материал
12	Создание и реализация (корректировка) графика повышения квалификации педагогических и руководящих	Ноябрь 2017г.	Заведующий	Перспективный план курсовой подготовки по внедрению ФГОС ДО

	работников в связи с внедрением ФГОС ДО.			
13	Анализ результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Определение их соответствия требованиям ФГОС ДО.	Май 2017.	Зам.зав.по ВМР	Лист самообследования, аналитическая справка. Самообследование ДОУ
14	Моделирование образовательного процесса в ДОУ с учетом социального запроса родителей воспитанников.	Весь период	Зам.зав.по ВМР	Корректировка модели образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
15	Внесение изменений в планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	Весь период	, Зам.зав.по ВМР педагога	Корректировка комплексно-тематических и перспективных планов работы, образовательные проекты.
16	Выбор системы мониторинга результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	Март-апрель 2017.	Творческая группа	Выработка системы итоговой диагностики результатов образовательного процесса.
17	Семинары-практикумы для педагогов: -«Работаем по ФГОС», -«Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООПДО в соответствии с ФГОС ДО», -«Требования к предметно-развивающей среде в свете ФГОС ДО», -«Требования к	В течение всего периода	творческая группа	Банк методических материалов в соответствии с ФГОС ДО,

	кадровым условиям в соответствии с ФГОС ДО» и др.			
18	Круглый стол «Результаты, проблемы второго этапа работы по подготовке введения ФГОС ДО» с участниками образовательного процесса.	Сентябрь 2018г.	Зам.зав.по ВМР творческая группа	Отчет творческой группы. Организация изучения общественного мнения по вопросам внедрению ФГОС ДО и внесение возможных дополнений в содержание ООП дошкольного образования.
19	Проведение педагогического совета на тему: «Организация инновационной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО в ДОУ»	декабрь 2017г.	Заведующий, Зам.зав.по ВМР	Протокол педагогического совета
20	Создание модели(ей) образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями на основе ФГОС ДО.	январь-декабрь 2017	Зам.зав.по ВМР	Модель (и) организации образовательного процесса в ОО в соответствии с ФГОС ДО
21	Размещение на сайте ДОУ информации о внедрении ФГОС ДО.	В течение всего периода	ответственный за сайт	Обеспечение публичной отчётности о ходе подготовки к внедрению ФГОС ДО.
1.5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ДО в ДОУ				
22	Определение финансовых затрат (объем, направление) по подготовке к внедрению ФГОС ДО.	Декабрь 2017	Заведующий	Проект бюджета на весь период с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС

				ДО.
23	<p>Анализ и оценка финансовых условий детского сада по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Привлечение дополнительных средств в ДОУ для осуществления деятельности по совершенствованию материально-технических, учебно-материальных, медико-социальных, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых, кадровых условий</p>	В течение всего периода	Заведующий	<p>Внесение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности, образовательную программу.</p> <p>Привлечение дополнительных средств.</p>

2 Совершенствовать систему работы МБДОУ, направленную на сохранение, укрепление здоровья воспитанников и привитие навыков культуры здорового образа жизни путем внедрения современных технологий здоровьесбережения .

24	<p>Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Создание в рамках МБДОУ целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, духовно-нравственный аспекты жизни участников образовательного процесса Дооснащение</p>	В течение всего периода	Администрация	<p>Создана здоровьесберегающая среда, дооснащение прогулочных площадок</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	---------------	----------------------------------------------------------------------------

	прогулочных площадок и спортивной площадки игровым и спортоборудованием,			
25	Повышение информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения	В течение всего периода	Зам.зав по ВМР	Высокая профессиональная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения
26	Проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми по профилактике травматизма, формированию здорового образа жизни, ПДД	В течение всего периода	Педагоги	Банк данных методических материалов по данной проблеме
27	Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе	В течение всего периода	Педагоги	Выставка в методическом кабинете
28	Проведение информационно-просветительской работы с использованием нетрадиционных форм работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни	В течение всего периода	Зам.зав по ВМР Педагоги	Банк данных методических материалов по данной проблеме
29	Поддержка традиций ДОУ по формированию здорового образа жизни, апробирование новых традиций	В течение всего периода	Зам.зав по ВМР Педагоги	Корректировка образовательной программы ДОУ

3. Обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счет эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей.

30	Повышение ИКТ-компетентности, профессиональной компетентности педагогов в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	В течение всего периода	Зам.зав по ВМР Творческа я группа	Электронный банк портфолио педагога, электронные карты развития детей с ОВЗ
31	Разработка модели использования ИКТ педагогами в работе с детьми	В течение всего периода	Зам.зав по ВМР Творческа я группа	Модель информационно-образовательной среды ДОУ
32	Апробирование модели информационно-образовательной среды ДОУ	Сентябрь 2017-май 2018	Зам.зав по ВМР Творческа я группа	Мониторинги информационно-образовательной среды
33	Внедрение инновационных форм взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса	В течение всего периода	Зам.зав по ВМР Творческа я группа	Сетевой мониторинг
34	Создание и систематизация методических пособий для педагогов по социализации ребенка с ОВЗ	В течение всего периода	Зам.зав по ВМР Творческа я группа	Банк данных компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в коррекционной работе ДОУ, каталога социализированных игр, коллекции электронных

				развивающих игр для дошкольников по окружающему миру
35	Оптимизировать использование ИКТ технологий при взаимодействии с родителями(консультирование по скайпу, консультирование по сайту, блогам специалистов, проведение родительских собраний с использованием ИКТ	В течение всего периода	педагоги	Мониторинг

4. Стимулирование педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создание авторских программ, внедрение инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнерами, участие в конкурсной деятельности

35	Формирование у педагогов потребности непрерывного профессионального роста, активизация формам и видов презентации собственного опыта	В течение всего периода	Зам.зав по ВМР Творческая группа	Банк электронных портфолио педагогов
36	Развитие профессионального роста педагогов	В течение всего периода	Зам.зав по ВМР Творческая группа	Тренинги для педагогов по профилактике эмоционального выгорания
37	Повышение мотивации педагогических работников к участию в конкурсном и фестивальном движении	В течение всего периода	Зам.зав по ВМР Творческая группа	Участие в конкурсах профмастерства различного уровня

5. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- создана эффективная модель образовательного пространства ДОУ,

обеспечивающая новое содержание и качество дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО

- систематическое использование педагогами новых образовательных технологий
- развитие познавательных интересов, активизация творческого мышления воспитанников, формирование определенного опыта творческой деятельности;
- выработка у воспитанников навыков самостоятельной творческой работы, стремления к поисковой деятельности;
- повышение уровня развития ключевых компетентностей воспитанников в том числе в вопросах сохранения и развития здоровья и формирования ЗОЖ,
- повышение уровня развития ключевых компетентностей воспитанников в том числе в речевом и социально- коммуникативном развитии
- рост профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ, повышение качества образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях, трансляция опыта на городском, окружном и федеральном уровне и т.д.);
- обновление материально-технической базы образовательного учреждения
- обеспечение инвестиционной привлекательности дошкольного образовательного учреждения для социума;
- активизация партнерства МБДОУ с другими учреждениями образования, науки, культуры, предприятиями и фирмами, общественными организациями и родительской общественностью;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- активизация работы органов самоуправления
- создание привлекательного в глазах всех субъектов воспитательно-образовательного процесса и местного социума имиджа МБДОУ, подтвержденного результатами социологических исследований;
- стабильность и благоприятный микроклимат в коллективе.

