

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»

ИНН 6686067960 КПП 668601001 624090 Свердловская область, г. Верхняя Пышма,
улица Петрова, 22а, тел. 8(34368) 7-73-25

Проект «Насекомые»

для детей старшего дошкольного возраста

Подготовили: учитель - логопед Кочерба А.П.
Учитель - логопед Гилманова Г.Р.

2026

ГО Верхняя Пышма

Описание проекта

Проект направлен на изучении вопросов, связанных с насекомыми. В этом проекте дети получают знание о жизни насекомых, их привычек и повадок. Эти маленькие, беззащитные существа всегда вызывают интерес у детей. В любом возрасте дети любят за ними наблюдать. Данный проект поможет детям узнать их таинственный, красочный и завораживающий мир – мир насекомых.

Актуальность темы:

Большинство детей очень редко общаются с природой. Мир насекомых очень интересен, каждый его обитатель таит в себе множество удивительных свойств.

Дети в проекте узнают о насекомых, их пользе или вреде. Насекомые – самая удивительная группа животных.

В жизни можно часто увидеть, как ребенок пытается растоптать жука, оторвать крылья бабочке, разрушить гнезда, муравейники, бессмысленно уничтожить живые существа – именно поэтому, стоит перед взрослыми задача – воспитать устойчивое негативное отношение к таким действиям.

Тип проекта: познавательный.

Продолжительность проекта: краткосрочный

Участники: дети старших групп, учителя-логопеды, воспитатели, родители.

Проблема: формирование навыков правильного поведения детей в природе.

Цели проекта:

Формирование у детей представлений о насекомых;

развитие познавательных и творческих способностей детей;

воспитание отзывчивости и гуманного отношения к окружающей среде и стремления проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи проекта:

- Расширять и систематизировать знания детей о насекомых, о их обитания, характерных особенностях.
- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы.
- Способствовать приобретению детьми навыков самостоятельной поисковой деятельности.
- Расширять словарный запас слов (названия насекомых, растений, природных и погодных явлений и т. д.).
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Развивать эмоциональную отзывчивость.

Продукт проекта:

1. Стенгазеты в группах
2. Картотека подвижных игр
3. Выставка детских работ;
4. Итоговое развлечение

Проблемная ситуация:

Метод трех вопросов:

Кто такие насекомые?

Что произойдет в природе, если насекомые исчезнут?

На сколько велика их роль в природе?

Задачи проекта:

Общеобразовательные:

- Расширение и систематизация знаний детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях;
- Формирование познавательного интереса к насекомым.

Развивающие:

- Развитие речи детей, активизация словарного запаса.
- Развитие умения делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие эмоциональной отзывчивости;

Воспитательные:

- Воспитание у детей бережного и чуткого отношения к природе.

Ожидаемый(предполагаемый) результат по проекту:

Дети:

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.
2. Научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика.
3. Будут знать о пользе или вреде, которую приносят насекомые людям и растениям.
4. Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием схемы.
5. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.
6. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
7. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных насекомых.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Физическое развитие.

Используемая литература:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2002.
2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3. Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. гр.» - М.: «Карапуз», 2009.
4. Никитина А.В.«Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей». – СПб.: КАРО, 2007г.
5. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх детей 5-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг, 2000.
6. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Весна. Насекомые. Перелетные птицы.» М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
7. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? - М., 2003.

Этапы реализации проекта:

- Подготовительный этап.

Срок проведения – 8-11 июня

- Основной (практический) этап.

Срок проведения – 22-30 июня

- Заключительный этап.

I этап – подготовительный:

1. Поставить цель, исходя из интересов и потребностей.
2. Вовлечь дошкольников в решении проблемы.
3. Определить задачи и предполагаемый результат проекта.
4. Наметить план движения к цели для поддержания интереса детей и их родителей.
5. Обсудить план с воспитателями: о проведении и содержании возможных совместных мероприятий проекта.
6. Собрать материал, информацию.
7. Дать домашние задания родителям и детям.

II этап – основной:

1. Проведение намеченных мероприятий.
2. Самостоятельные творческие работы: поиск и отбор материала участниками проекта.
3. Сбор и обобщение материала, подготовка к презентации.

III этап – заключительный:

1. Проведение намеченных мероприятий.
2. Самостоятельные творческие работы.
3. Сбор и обобщение материала, показ презентации - фотоотчёт по проделанной работе.

10. Перспективный план по проекту

Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры: «Собери насекомое» из счетных палочек; «Четвёртый лишний» «Закончи предложение» (употребление всех форм
---	---

	<p>косвенных падежей имен существительных в единственном числе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муравей сидел около.... - Божья коровка полезла по ... - Жук спрятался под... - Муха села на... - Гусеница сидела на... - Муха ползла по... <p>«Бывает – не бывает» (понимание логико-грамматических конструкций).</p> <p>- Мальчик ловит бабочку. Бабочка поймала мальчика. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку.</p> <p>«Подбери признак»: бабочка какая? - ..., муравей какой? - ..., пчела какая? - ...</p> <p>«Кто, что умеет делать?» (Цель:Расширять и активизировать глагольный словарь детей).</p> <p>«На полянке» (Цель: Уточнять и расширять словарь по теме. Закреплять понимание предлогов «на», «под»).</p> <p>Беседа: «Правила поведения на природе: в лесу, в поле»; «Как уберечься от опасных насекомых».</p> <p>Игра-ситуация «Меня укусило насекомое».</p> <p>Цель: пополнение знаний детей о первой помощи.</p> <p>Ситуативная беседа «Таинственный мир насекомых».</p> <p>Цели: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развивать фразовую речь; активизировать словарь по теме.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за насекомыми на участке детского сада: (Особенности строения, способы передвижения, окраска, место обитания). - Беседы: «Насекомые в природе нашего края», «Полезные и вредные насекомые», «Кто живет в подземном царстве?», «Бывают ли насекомые детенышами» «Что знают дети о насекомых?»; «Насекомые»; - Рассматривание иллюстраций о насекомых. - Дидактическая игра: «Четвёртый лишний». - Составление рассказов о насекомых по картинкам. <p>Д/и «Один – много», «Считай насекомых, не ошибись».</p> <p>Просмотр и обсуждение познавательного</p>

	мультфильма: «В мире насекомых»
Речевое развитие	<p>Рассматривание иллюстраций с насекомыми. Составление описательных рассказов о понравившемся насекомом Чтение и обсуждение произведений: В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»; «Красная точка» К. Чуковского «Муха-Цокотуха»; В. Сухомлинского «Пусть будет соловей и жук»; И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»; В. Драгунского «Он живой и светится» и т.д. Загадывание загадок о насекомых; Рассматривание и чтение детских энциклопедий о насекомых. Беседы о трудолюбии, обсуждение о трудолюбивых ленивых насекомых. - Помощь взрослым в изготовлении декораций масок для драматизации сказки.</p>
Художественно-эстетическое развитие.	<p>Лепка Насекомые Цель: Развивать воображение, творчество при лепке насекомых. ИЗО «Бабочки летают над лугом» (монотипия) Цель: познакомить детей с изобразительной техникой монотипия. Слушание звуков насекомых в CD-записи. Раскрашивание раскрасок с использованием разных художественных средств. Прослушивание аудиозаписей: Н. Римский-Корсаков «Полёт шмеля», А. Чайковский «Вальс цветов»</p>
Физическое развитие	<p>Физкультминутки: «Червячки» (дети говорят и выполняют движения), «Вот выходим мы на луг...» П/и на прогулке: «Паук и мухи», «Спаси насекомое», «Сдуй бабочку», «Кузнечики» . Артикуляционная гимнастика «Оса»; Гимнастика для глаз «Пчела - оса»; Релаксация под звуки природы; Физкультминутка «Сороконожка»; Стихи с движениями «Прогулка»</p>
Развивающая среда.	<p>Иллюстрации с изображением насекомых для рассматривания Энциклопедии для детей «Жизнь леса», «Самые</p>

	<p>маленькие животные».</p> <p>Раскраски по теме недели.</p> <p>Цветная бумага, клей-карандаш, клеенки для намазывания, ножницы для аппликации.</p> <p>Пластилин, стеки и дощечки для лепки.</p> <p>CD-запись звуков насекомых для слушания.</p> <p>CD-проигрыватель для прослушивания аудиозаписи в группе.</p>
Работа с родителями	<p>Рекомендовать совместно с детьми совершить прогулку в ближайший лес или парк, понаблюдать за поведением и голосами птиц.</p> <p>Посмотреть дома мультфильм «Приключения пчелки Майи», «Как Ослик хотел бабочкой стать», «Лунтик», «Тараканище», «Дюймовочка»</p>
<p>Презентация проекта: Выставка творческих работ детей «Насекомые глазами детей»; Стенгазета «Насекомые»;</p>	

Выводы по проекту: Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы.

Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности.

В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали насекомых, изучали их строение, развитие и особенности. Они познакомились с загадочным миром насекомых.

По результатам проекта было выявлено, что:

Дошкольники дополнили свои знания о внешнем виде, строении, многообразии насекомых, их повадках и местах обитания;

У детей возникло желание наблюдать за насекомыми, любоваться и т. д. ;

У дошкольников появилось желание самостоятельно заниматься творческой деятельностью.

На основании проведенных исследований дети пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к насекомым. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к насекомым.

Во время реализации проекта дети знакомились с рассказами, разучивали стихи и песни, составляли собственные рассказы по картинкам, благодаря чему у них обогатился словарный запас, который они активно используют в повседневной жизни.

В процессе игры у детей развивались память, логическое мышление, речь, внимание. У них воспитывалось чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам.

Выявлена тенденция активного участия родителей в реализации проекта и заинтересованности в процессе.

